

# SARC 2015-16

## INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17



### Weir Preparatory Academy

Domicilio: 1975 Pennsylvania Ave. Fairfield, CA 94533-3643

Director: Jessica Reed, Principal

Teléfono: (707) 399-3300

Correo Electrónico: [jessicare@fsusd.org](mailto:jessicare@fsusd.org)

Página Web: [www.fsusd.org](http://www.fsusd.org)

Código CDS: 48705400112664



### Fairfield-Suisun Unified

Superintendente: Kris Corey

Teléfono: (707) 399-5000

Correo Electrónico: [krisc@fsusd.org](mailto:krisc@fsusd.org)

Página Web: [www.fsusd.org](http://www.fsusd.org)



## I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

### Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

## II SOBRE ESTA ESCUELA

---

### Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Fairfield-Suisun Unified

Número telefónico: (707) 399-5000

Superintendente: Kris Corey

Correo electrónico: [krisc@fsusd.org](mailto:krisc@fsusd.org)

Página web: [www.fsusd.org](http://www.fsusd.org)

### Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Weir Preparatory Academy

Domicilio: 1975 Pennsylvania Ave.

Ciudad, Estado, Código postal: Fairfield, CA 94533-3643

Número telefónico: (707) 399-3300

Director: Jessica Reed, Principal

Correo electrónico: [jessicare@fsusd.org](mailto:jessicare@fsusd.org)

Página web: [www.fsusd.org](http://www.fsusd.org)

Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 48705400112664

## Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

### MISIÓN

La Escuela Primaria David A. Weir fomentará altos logros estudiantiles para cada niño. Los estudiantes crecerán académicamente y socialmente en un ambiente seguro de aprendizaje. Relaciones positivas entre el personal, estudiantes, padres y miembros de la comunidad asegurarán el éxito de nuestros estudiantes. Nosotros influimos, motivamos y retamos a los estudiantes a alcanzar sus metas personales, dominar los estándares de contenido académico, y tomar control de su aprendizaje. La edificación de carácter en nuestros estudiantes asegurarán su éxito como ciudadanos responsable en el siglo XXI. Todos los miembros del personal adoptan la filosofía "No excusas" haciendo todo lo posible para apoyar y guiar a nuestros estudiantes.

### VISIÓN

Nosotros creemos que la estrategia más comprometedor para alcanzar la misión de la Escuela Primaria David A. Weir es desarrollar nuestra capacidad de funcionar como una comunidad de aprendizaje profesional. Nosotros imaginamos a una escuela donde:

- Estrategias basadas en estudios educativos guían al dominio del currículo de los estándares céntricos estudiantiles.
- Intervenciones distinguidas son proporcionadas basándose en los asesoramientos formativos y sumativos comunes.
- Colaboración semanalmente para crear estándares basadas en metas, analizar datos y discutir las mejores prácticas educativas que aseguren el éxito académico estudiantil.
- Tecnología se utiliza a diario como una estrategia educativa para realzar el aprendizaje estudiantil al tener acceso al currículo céntrico. Además, los estudiantes utilizarán la tecnología para extender su aprendizaje este año.
- Relaciones positivas son establecidas y mantenidas en un ambiente seguro y retador con altas expectativas académicas y de comportamiento, incluyendo rasgos de carácter educativos.
- Fomentar, motivar y desafiarse mutuamente para alcanzar sus objetivos personales y desarrollar las habilidades de liderazgo de nuestros estudiantes, personal y padres que contribuirán a nuestro objetivo común de altos logros estudiantiles.

### Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

### Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes	Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Kindergarten en transición	0	Negro o Americano Africano	22.3%
Kindergarten	112	Indio Americano o Nativo de Alaska	1%
1º grado	77	Asiático	1.8%
2º grado	83	Filipino	3.5%
3º grado	75	Hispano o Latino	52%
4º grado	97	Nativo de Hawái/Isla Pacífico	2.3%
5º grado	103	Blanco	11.2%
6º grado	99	Dos o más razas	5.8%
7º grado	75	Socioeconómicamente bajo	87.6%
8º grado	71	Estudiante de inglés	28.7%
Total de inscripciones	792	Estudiantes con discapacidades	14.1%
		Jóvenes de hogar temporal	0.3%

## A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

### PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

### Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas		30	30	928
Sin credenciales completas		0	3	78
Enseñando fuera de la materia de competencia		0	0	0

### Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados		0	0
Total de maestros mal asignados*		0	0
Puestos vacantes de maestros		0	

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

\* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

## Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	86.21%	13.79%
Todas las escuelas en el distrito	88.33%	11.67%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	86.67%	13.33%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	92.73%	7.27%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

## Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de lectura y arte del idioma inglés, adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.	Para los grados K-5: Macmillan McGraw-Hill CA Treasures, derechos de reproducción fechada 2010, adoptado por agencia gubernamental en primavera 2010. Para graos 6-8: Pearson Literature CA Reading and Language, derechos de reproducción fechada 2010, adoptado por agencia gubernamental local en otoño 2010. Reemplazo céntrico de lectura/artes de lenguaje intensivo introducido con ELD en grados 4-6: Steck Vaughn Gateways, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2009.	0%
	Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de matemáticas,	Para los grados K-8: Macmillan	

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Matemáticas	adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.	McGraw-Hill/Glencoe CA Mathematics, derechos de reproducción fechada 2008, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2008.	0%
Ciencia	Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de ciencia, adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.	Para los grados K-5: Macmillan McGraw-Hill CA Science, derechos de reproducción fechada 2007, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007. Para los grados 6-8: Prentice Hall CA Science Explorer, derechos de reproducción fechada 2008, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007.	0%
Historia/Ciencias sociales	Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de historia/ciencias sociales, adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.	Para los grados K-5: Harcourt Reflections, derechos de reproducción fechada 2007, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007. Para los grados 6-8: Holt CA Social Studies, derechos de reproducción fechada 2006, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007.	0%
Idioma extranjero			0%
Salud	Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de salud, adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.	Para los grados K-6: Macmillan McGraw-Hill Health and Wellness, derechos de reproducción fechada 2006, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2006.	0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

La Escuela Primaria David Weir esta ubicada en 8.56 acres de tierra ubicada en Pennsylvania Avenue.

### General

El Distrito hace el esfuerzo de asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y en buenas condiciones. Para asistir

en este esfuerzo, el distrito utiliza una encuesta de instalaciones desarrollada por la Oficina Estatal de California de Construcción Pública Escolar. Los resultados de esta encuesta están disponibles en este sitio. Debajo se le proporciona más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos llevados a cabo para asegurar que los estudiantes reciban un ambiente limpio, seguro y en buenas condiciones.

#### Edad de los edificios escolares

David Weir fue originalmente construida en 1965. Durante los mediados de 1990, el plantel estuvo cerrado para construirse en un centro Distrito administrativo y durante ese tiempo se llevaron a cabo modernizaciones. Durante el verano 2006, el distrito invirtió \$7 millones de dólares en un proyecto de renovación en los acres de 42,735 pies cuadrados de administración para convertirla de nuevo en una escuela primaria y modernizarla para el futuro. Además de las renovaciones y conversiones, construcción de un nuevo edificio de salones para la educación especial de 4,600 pies cuadrados, 6 nuevos salones portátiles, dos nuevos sanitarios, nuevo asfalto en los patios de recreo con superficie especializada para jugar, y un estacionamiento y mejoramientos al frente de la escuela. Los mejoramientos incluyeron la transformación para crear 16 nuevos salones de clase en los edificios actuales con nueva plomería, información, teléfonos y retoques; una nueva administración y biblioteca; remodelación de sanitarios estudiantiles; y nuevos pisos por todo el plantel. Además de la transformación de los salones viejos de kínder, se edificó un nuevo edificio para kínder, agregando 1,000 pies cuadrados a los salones de kínder, nueva superficie de hule para el nuevo área de jugar en un área cercada para la seguridad y supervisión de los estudiantes. El proyecto también permitió la construcción de un salón de multiusos para incluir pisos renovados de madera, nuevas mesas empotradas, y un sistema audio. El proyecto incluyó modernizaciones o remplazos en todo el sistema eléctrico incluyendo teléfono, informe público (PA), sistema de seguridad, y sistemas de fuego, nuevo sistema amplificador de audio (Phonic Ear) en todos los salones y nuevos sistemas de plomería y calefacción. El edificio con los nuevos 4,600 pies cuadrados fue diseñado específicamente para nuestro programa de educación especial e incluye tres salones, sanitarios, salón de juntas y espacios de apoyo. El proyecto también agregó 6 nuevos salones portátiles, y dos nuevos edificios que permiten que fluya mejor el tráfico estudiantil. El patio de recreo fue completamente remplazado e incluye nuevas cajas de juego con nuevos aparatos para jugar y superficies de hule. Los mejoramientos del frente incluyen una nueva parada de autobuses, jardines, y un estacionamiento para el personal y vistas.

Durante el verano del 2015, cinco salones recibieron nuevos muebles del siglo XXI para los estudiantes. Mesas con forma de trapecio y sillas con ruedas les permite a los maestros promover las cuatro Cs (Comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creatividad) de las destrezas del siglo XXI y el aprendizaje de los estándares comunes.

#### Mantenimiento y reparación

El personal del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se lleven a cabo a tiempo. Un sistema de orden de trabajo se utiliza para asegurar el servicio eficiente y que las reparaciones de emergencias se les de prioridad.

#### Proceso y horario de limpieza

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado Metas Estratégicas, que incluyen estándares para la limpieza para todas las escuelas en el distrito. (Meta estratégica #4). Estos estándares están disponibles en cualquier plantel escolar y en las oficinas del Distrito. El Departamento de Operaciones del Distrito trabaja todos los días con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y segura junto con la supervisión del director en el plantel.

#### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa Escolar Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos estatales de igualdad de dólar por dólar, para asistir a los distritos escolares con gastos para reparaciones/remplazo mayores de componentes escolares existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

No existe ningún proyecto planeado de mantenimiento diferido para el año escolar 2015-2016.

#### Proyectos de modernización

No existe ningún proyecto de modernización planeado para el año escolar 2015-2016

#### Nuevos proyectos escolares de construcción?

No existe ningún proyecto de construcción planeado para el año escolar 2015-2016



## El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-	

## Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	✓	-	-

## B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

### PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

### Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	28%	26%	43%	45%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	16%	14%	29%	30%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## Resultados de ELA en la prueba CAASPP por grupos de estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado (año escolar 2015–16)

### ELA- Grado 3

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	79	77	97.47%	16.88%
Masculino	42	41	97.62%	12.20%
Femenino	37	36	97.30%	22.22%
Negro o Africano Americano	17	17	100.00%	29.41%
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	42	41	97.62%	9.76%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	50	48	96.00%	12.50%
Estudiantes de inglés	22	22	100.00%	
Estudiantes con discapacidades	14	13	92.86%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	100	95	95.00%	28.42%
Masculino	51	49	96.08%	30.61%
Femenino	49	46	93.88%	26.09%
Negro o Africano Americano	32	31	96.88%	22.58%
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	42	40	95.24%	25.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	57	56	98.25%	26.79%
Estudiantes de inglés	21	20	95.24%	10.00%
Estudiantes con discapacidades	15	15	100.00%	6.67%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	100	94	94.00%	35.11%
Masculino	50	46	92.00%	36.96%
Femenino	50	48	96.00%	33.33%
Negro o Africano Americano	22	21	95.45%	14.29%
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	46	44	95.65%	36.36%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	17	15	88.24%	46.67%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	49	46	93.88%	30.43%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	15	13	86.67%	7.69%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	101	100	99.01%	16.00%
Masculino	58	57	98.28%	10.53%
Femenino	43	43	100.00%	23.26%
Negro o Africano Americano	23	23	100.00%	13.04%
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	55	54	98.18%	16.67%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	11	11	100.00%	9.09%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	58	57	98.28%	8.77%
Estudiantes de inglés	20	19	95.00%	15.79%
Estudiantes con discapacidades	23	23	100.00%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	74	72	97.30%	27.78%
Masculino	42	42	100.00%	21.43%
Femenino	32	30	93.75%	36.67%
Negro o Africano Americano	12	12	100.00%	
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	39	38	97.44%	31.58%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	11	91.67%	36.36%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	40	39	97.50%	28.21%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	12	12	100.00%	8.33%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## ELA- Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	75	74	98.67%	35.14%
Masculino	39	38	97.44%	21.05%
Femenino	36	36	100.00%	50.00%
Negro o Africano Americano	18	18	100.00%	38.89%
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	39	39	100.00%	33.33%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	39	38	97.44%	23.68%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	12	11	91.67%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.



**Resultados de Asesoramiento CAASPP – Matemáticas**  
separado por grupos estudiantiles, del tercer al octavo grado y onceavo (año escolar 2015–16)

**Matemáticas - Grado 3**

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	80	78	97.50%	17.95%
Masculino	42	41	97.62%	17.07%
Femenino	38	37	97.37%	18.92%
Negro o Africano Americano	18	18	100.00%	16.67%
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	42	41	97.62%	17.07%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	51	49	96.08%	12.24%
Estudiantes de inglés	22	22	100.00%	4.55%
Estudiantes con discapacidades	14	13	92.86%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 4

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	100	97	97.00%	13.40%
Masculino	51	50	98.04%	18.00%
Femenino	49	47	95.92%	8.51%
Negro o Africano Americano	32	31	96.88%	9.68%
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	42	41	97.62%	14.63%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	57	56	98.25%	17.86%
Estudiantes de inglés	21	21	100.00%	4.76%
Estudiantes con discapacidades	15	15	100.00%	6.67%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 5

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	99	93	93.94%	16.13%
Masculino	50	46	92.00%	19.57%
Femenino	49	47	95.92%	12.77%
Negro o Africano Americano	22	21	95.45%	
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	45	43	95.56%	13.95%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	17	15	88.24%	20.00%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	48	45	93.75%	15.56%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	15	13	86.67%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 6

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	101	100	99.01%	11.00%
Masculino	58	57	98.28%	8.77%
Femenino	43	43	100.00%	13.95%
Negro o Africano Americano	23	23	100.00%	
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	55	54	98.18%	11.11%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	11	11	100.00%	18.18%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	58	57	98.28%	7.02%
Estudiantes de inglés	20	19	95.00%	10.53%
Estudiantes con discapacidades	23	23	100.00%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 7

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	74	72	97.30%	11.11%
Masculino	42	42	100.00%	9.52%
Femenino	32	30	93.75%	13.33%
Negro o Africano Americano	12	12	100.00%	8.33%
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	39	38	97.44%	15.79%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	11	91.67%	
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	40	39	97.50%	15.38%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	12	12	100.00%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## Matemáticas - Grado 8

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	75	74	98.67%	16.44%
Masculino	39	38	97.44%	13.16%
Femenino	36	36	100.00%	20.00%
Negro o Africano Americano	18	18	100.00%	5.88%
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	39	39	100.00%	17.95%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	39	38	97.44%	10.81%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	12	11	91.67%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El "porcentaje cumplió o excedió" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (-- ) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

## CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	43%	33%	49%	57%	52%	52%	60%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

## Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	175	166	94.86%	48.80%
Masculino	89	84	94.38%	60.71%
Femenino	86	82	95.35%	36.59%
Negro o Africano Americano	40	38	95.00%	36.84%
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático	–	–	–	–
Filipino	–	–	–	–
Hispano o Latino	85	84	98.82%	47.62%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	27	23	85.19%	47.83%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	88	83	94.32%	45.78%
Estudiantes de inglés	14	14	100.00%	21.43%
Estudiantes con discapacidades	27	25	92.59%	28.00%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

### PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

## C. COMPROMISO

### PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.



## OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

La participación de padres ha sido un enfoque firme en David Weir por los últimos cinco años. Este año hemos continuado con el Foro para padres, donde hemos llevado a cabo varias juntas para repasar las reglas escolares, expectativas, y nuestro enfoque escolar. Nuestra escuela ofrece un programa de GED para nuestros padres, un patrocinador del Instituto de Entrenamiento para el Liderazgo de Padres y continua incluyendo a padres en oportunidades de entrenamiento del personal escolar. Una asistente de maestro asiste a las clases para traducir a padres de habla hispana. Título I, Noche de Lectoescritura familiar, introduce a padres y estudiantes a actividades de lectoescritura basadas en actividades. Nosotros trabajamos juntos con todos los padres este año para proporcionarles múltiples oportunidades para asistir a las conferencias de padres. La participación durante nuestras conferencias de noviembre en toda la escuela fue de más del 95%. Una comunicación doble es muy importante para asegurar el éxito estudiantil. Todos los niveles de grado implementan el sistema de carpeta semanal para proporcionar una comunicación mutua. Estudiantes de 4º-8º grado utilizan la agenda/planeador, el cual le permite a los padres y maestros mantener una comunicación a diario. Los padres pueden comunicarse con los maestros por medio del correo electrónico en cualquier momento. La participación de padres es altamente fomentada y padres voluntarios reciben un reconocimiento público. La escuela ha implementado el programa Pasaporte para los padres el cual asiste como vehículo para animar y reconocer la participación de los padres. Toda la información escolar es traducida al español. Nuestro sitio red se mantiene regularmente. Un representante de la Educación Migrante se mantiene en el plantel a diario para ayudar a los padres. Se le aconseja a padres de presentar su tiempo como voluntarios y participar en los salones de sus hijos. Nuestro liderazgo con los servicios comunitarios establecieron Kids Corner, un programa gratuito después de clase para estudiantes en 1o–6o grado. Fun on the Run, Girls on the Run y deportes de la secundaria ofrecen actividades para los estudiantes y padres para convivir después de clase.

Este año hemos añadido noches familiares adicionales tales como Trauma Informed Schools Night s para educar a nuestros padres, desarrollar alianzas y proporcionar apoyo académico. Además, se instituyó un programa semanal de alimentos en el plantel para proporcionar apoyo y ayuda a nuestros padres, familias y comunidad.

### PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	6.00	4.14	5.20	8.89	7.83	7.25	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0.00	0.11	0.11	0.29	0.21	0.21	0.10	0.09	0.09

## Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

El Distrito Escolar Fairfield-Suisun Unified requiere planes de seguridad para cada escuela: BP/AR 0450, Plan de seguridad comprensivo; BP 3515, Programa de seguridad; BP/AR 3515.2 Interrupciones; y BP/AR 3516, Reglas en caso de desastre. La Mesa Directiva se compromete en aumentar la seguridad escolar y crear un ambiente de aprendizaje positivo que enseñe la prevención de la violencia y enfatice altas expectativas para el ambiente estudiantil, un comportamiento responsable, y respecto hacia otras personas.

Cada escuela desarrolla un plan de seguridad comprensivo que incluye estrategias en la prevención de la violencia, y acciones que tomar en caso de una crisis. Cada plan es diseñado a las condiciones específicas de la escuela. Cada plan escolar toma en consideración la experiencia, recursos disponibles y diseño de los edificios, al igual que los factores únicos de cada plantel. Una copia del plan escolar se encuentra disponible en la escuela y en la oficina de los Directores de la Educación Primaria y Secundaria. El plan se actualiza y se repasa al principio de cada año escolar por el director junto con el personal escolar. Cada plantel actualiza sus planes anualmente.

El plan de seguridad escolar incluye los siguiente:

Un ambiente escolar positivo que promueva respeto a la diversidad, responsabilidad personal y social, destrezas interpersonales efectivas y de comunicación, control de coraje y resolución de conflictos; póliza y procedimientos de disciplina; prevención de y alternativas para la violencia; estrategias para participación de padres; estrategias de prevención e intervención relacionadas a la venta o uso de alcohol y drogas; asesoramiento del ambiente físico escolar y desarrollos de la seguridad del plantel; estrategias de intervención de crisis en el plantel escolar; entrenamientos de personal sobre prevención de violencia y técnicas de intervención.

Todo el personal revisa y discute el plan de preparación en caso de emergencia. El plan consiste de las pólizas y procedimientos para la comunicación de una emergencia, señales y amenazas a la seguridad del plantel. La escuela realiza simulacros de fuego en toda la escuela y evacuaciones mensualmente, y simulacros en caso de amenazas de bombas, terremoto y tirador activo anualmente. El Plan de preparación en caso de una emergencia y una bolsa de primeros auxilios se encuentra ubicada en cada salón y en un área común.

## D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

### Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2008-2009	2007-2008
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 5	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	6
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	75.0%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

## Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (primaria)

Nivel de grado	Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	26	1	3		24	2	2		25	1	3	0
1	31		2		29		3		23	1	3	0
2	31		3		27		3		25	1	3	0
3	32		4		28		3		23	1	3	0
4	34			2	34			3	30	1	2	1
5	28	1	1	2	25	1	1	1	28	1	3	0
6	34			2	33		1	2	31	1	0	2
otro					7	1						

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase).

## Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2013-14 Número de clases*			Clase promedio	2014-15 Número de clases*			Clase promedio	2015-16 Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés												
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias sociales												

\* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

## Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)		N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo	1.0	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermera	1.0	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	2.0	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)		N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

\* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar	\$5626.54	\$1090.16	\$4536.38	\$62102.14
Distrito	N/A	N/A	\$4985.39	\$64876
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.01%	-4.28%
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$75837
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A	-20.09%	-18.11%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

Nuestra escuela recibe fondos de la cuenta general del distrito, Título I, Asistencia Económica de Impacto, Educación Satisfactoria Estatal, fondos de lotería y escolares y donaciones. Los fondos de las fuentes estatales y federales deben gastarse de acuerdo con las reglas establecidas para esos programas.

## Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$40459	\$45092
Salario de maestro de gama media	\$64904	\$71627
Salario de maestro más alto	\$81377	\$93288
Salario promedio de director (Primaria)	\$108621	\$115631
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$111412	\$120915
Salario promedio de director (Secundaria)	\$120399	\$132029
Salario de Superintendente	\$224411	\$249537
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	38%	37%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	6%	5%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo profesional

Al principio de cada año escolar, todos los miembros certificados participan en desarrollos profesionales enfocados en las estrategias educativas, disciplina y tecnología. DAW tiene dos horas por semana de tiempo en colaboración donde los maestros planean en grupos a nivel de grado.

Los maestros asisten a varios talleres después de clase, conferencias y entrenamientos mensuales. El distrito ofrece múltiples oportunidades a través del año para que maestros participen en sesiones de desarrollos profesionales basados en la necesidad e interés. El personal de DAW también recibe entrenamientos en el plantel por parte de organizaciones exteriores tales como West Ed. y entrenamientos de maestros y director. En 2015-2016 hubo un firme énfasis en el desarrollo profesional con los estándares estatales comunes. Esto le proporcionará a los maestros las destrezas y estrategias que necesitan para seguir adelante con más enfoque y coherencia. .