

Angelo Rodriguez High School 2012-13 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2013-14

Angelo Rodriguez High Información de Contacto (año escolar 2013-14)



5000 Red Top Rd.

Fairfield, CA 94534

(707) 863-7950

Director:

Ms. Marie Williams, Principal

Contacto E-mail:

mariew@fsusd.org

Condado-District-School (CDS)
Código:

48705404830170

Fairfield-Suisun Unified

Información de Contacto (año escolar 2013-14)

(707) 399-5000

www.fsusd.org

Superintendent:

Kris Corey

Contacto E-mail:

krisc@fsusd.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

• Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

• Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre el DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal y el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2013-14)

Nombre del distrito	Fairfield-Suisun Unified
Número de teléfono	(707) 399-5000
Sitio web	www.fsusd.org
Superintendente	Kris Corey
Dirección de correo electrónico	kriscc@fsusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	48705404830170

Información de contacto de la escuela (año escolar 2013-14)

Nombre de la escuela	Angelo Rodriguez High
Calle	5000 Red Top Rd.
Ciudad, estado, código postal	Fairfield, CA 94534
Número de teléfono	(707) 863-7950
Director	Ms. Marie Williams, Principal

Dirección de correo electrónico	mariew@fsusd.org
---------------------------------	------------------

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2012-13)

La visión de la Preparatoria Rodriguez es de retar a los estudiantes a convertirse en buenos ciudadanos con pensamientos críticos y estudiantes de toda la vida.

La misión de la Preparatoria Rodriguez es:

Estudiantes, personal y administradores traten colaborativamente a cada uno de acuerdo con los valores de RHS:

Responsables, distinguidos y eficaces.

El éxito estudiantil es fundado en el personal y padres de RHS que trabajan unidos para crear un ambiente que promueve el pensamiento crítico y participación activa en la comunidad el cual permite una transición suave hacia las oportunidades secundarias.

Los administradores y personal apoyados por los estudiantes, padres y la comunidad, edificarán un ambiente de aprendizaje equitativo y libre de temor, violencia, drogas, acoso y alcohol.

La Preparatoria Rodriguez adoptó los siguientes resultados de aprendizaje en toda la escuela (ESLR)

Al graduarse los estudiantes CARE de la Preparatoria Rodriguez:

Ellos son ciudadanos compasivos quienes participan en servicios comunitarios; consideran puntos de vista diversos; tratan a otros por igual

Ellos son estudiantes académicos que leen y escriben para la comprensión a través del currículo al pasar exitosamente todas las clases de matemáticas, usando un lenguaje académico en forma de escritura y oral

Ellos son estudiantes que toman decisiones responsables, quienes resuelven problemas y aplican los resultados en situaciones de un mundo real en todas las materias de pensamiento crítico y globalmente hacen decisiones para una vida saludable.

Ellos son estudiantes que se comunican eficazmente que leen, escriben y hablan claramente y están tecnológicamente capacitados.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Se les aconseja a padres a participar en el Consejo Escolar, Comité Consultivo Escolar y en varios grupos de aficionados para apoyar a los equipos atléticos, lucha, futbol, banda y PTSO.

Las juntas de padres se llevan a cabo regularmente y todos los padres están invitados a asistir.

III. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST), que incluyen Lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y Matemáticas de segundo a undécimo grado, Ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e Historia y ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (conocida en inglés como CMA), es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en Lengua y literatura en inglés (ELA) para el tercer al undécimo grado; Matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y Ciencias en el quinto y octavo grado y Ciencias naturales en el décimo grado. La prueba CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin adaptaciones.
- Prueba Alternativa de Rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA), incluye Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas en el segundo al undécimo grado, y Ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La prueba CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST) con adaptaciones o modificaciones o la prueba CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones del programa STAR muestran qué tan bien están desempeñándose los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se informan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del programa STAR que mantiene el CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	54%	56%	60%	53%	56%	56%	54%	56%	55%
Matemáticas	18%	19%	25%	48%	50%	51%	49%	50%	50%
Ciencias	58%	54%	64%	52%	55%	56%	57%	60%	59%
Historia y ciencias sociales	54%	53%	58%	46%	45%	47%	48%	49%	49%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Todos los estudiantes en la agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)	56%	51%	56%	47%
Todos los estudiantes en la escuela	60%	25%	64%	58%
Hombres	55%	26%	63%	63%
Mujeres	66%	24%	66%	55%
Negros o afroamericanos	47%	14%	48%	46%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	64%	46%	75%	63%
Filipinos	72%	30%	79%	67%
Hispanos o latinos	49%	19%	49%	48%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	77%	23%	N/A	N/A
Blancos	73%	30%	80%	71%
Dos o más razas	63%	27%	65%	61%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	45%	20%	51%	46%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	9%	4%	N/A	4%
Estudiantes con discapacidades	34%	18%	36%	18%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del Progreso Anual Adecuado (AYP) requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del examen CAHSEE, visite la página web sobre el examen CAHSEE que mantiene el CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	66%	58%	64%	54%	51%	52%	59%	56%	57%
Matemáticas	58%	56%	60%	48%	48%	51%	56%	58%	60%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los estudiantes en la agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)	48%	23%	28%	50%	36%	14%
Todos los estudiantes en la escuela	36%	26%	38%	40%	39%	20%
Hombres	41%	28%	31%	40%	37%	23%
Mujeres	33%	24%	43%	40%	41%	18%
Negros o afroamericanos	58%	21%	20%	65%	27%	7%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	27%	27%	45%	36%	36%	27%
Asiáticos	25%	21%	54%	21%	29%	50%
Filipinos	19%	30%	51%	22%	52%	26%
Hispanos o latinos	50%	27%	22%	55%	33%	12%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	21%	26%	53%	25%	39%	35%
Dos o más razas	35%	23%	42%	38%	46%	16%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	54%	25%	20%	60%	26%	13%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	100%	N/A	N/A	91%	9%	N/A
Estudiantes con discapacidades	82%	14%	5%	88%	10%	2%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2012-13)

El Examen de Aptitud Física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de aptitud física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing (en español, Exámenes de aptitud física) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	21.1%	19.9%	7.9%

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

IV. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del índice API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el índice API en la página web sobre el índice API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del índice API en escuelas estatales y en escuelas similares. El rango del índice API estatal varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El rango del índice API para escuelas similares compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del índice API	2010	2011	2012
Estatad	6	6	6
Escuelas similares	4	5	1

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el índice API 2010-11	Cambio real en el índice API 2011-12	Cambio real en el índice API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	14	-1	35
Negros o afroamericanos	23	-38	62
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos	3	-1	17
Hispanos o latinos	19	8	42
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos	54	-50	31
Dos o más razas		39	18
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	24	-7	51
Estudiantes de inglés como segunda lengua			-1
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del índice API de aumento del 2013

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el índice API y en el índice API de aumento del 2013 en la escuela, en la agencia local de educación (LEA) y a nivel estatal.

Grupo	escuela	API Growth	LEA	API Growth	estado	API Growth
Todos los estudiantes en la escuela	1,451	801	15,643	790	4,655,989	790
Negros o afroamericanos	230	737	2,746	728	296,463	708
Indígenas americanos o nativos de Alaska	25	833	165	803	30,394	743
Asiáticos	82	844	793	861	406,527	906
Filipinos	200	843	1,425	877	121,054	867
Hispanos o latinos	361	761	5,846	754	2,438,951	744
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	16	854	187	796	25,351	774
Blancos	302	840	3,028	845	1,200,127	853
Dos o más razas	235	819	1,453	811	125,025	824
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	420	744	9,086	743	2,774,640	743
Estudiantes de inglés como segunda lengua	159	694	3,792	714	1,482,316	721
Estudiantes con discapacidades	103	571	1,782	606	527,476	615

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de estudiantes a nivel competente en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP), incluyendo los índices de participación y los resultados porcentuales de estudiantes a nivel competente por grupo de estudiantes, visite la página web sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)	Escuela	Distrito
Alcanzó el Progreso Anual Adecuado(AYP) en general	No	No
Alcanzó el índice de participación: Lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el índice de participación: Matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del índice API	Yes	Yes
Alcanzó el índice de graduación escolar	Yes	Yes

Programa de Intervención Federal (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal bajo el Título I ingresan al Mejoramiento de Programa (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante dos años consecutivos para la misma materia (Lengua y literatura en inglés o Matemáticas) o en el mismo indicador (índice API o índice de graduación). Después de ingresar al Mejoramiento de Programa (PI), las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el Progreso Anual Adecuado (AYP). Puede encontrar información detallada sobre la selección de escuelas para el Mejoramiento de Programa (PI) en la página web titulada PI Status Determinations (Determinaciones del estado de Mejoramiento de Programa [PI]) que mantiene el CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento de Programa		In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2007-2008
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	6
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	85.7%

V. Clima escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2012-13)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	532
10.º Grado	539
11.º Grado	503
12.º Grado	508
Matriculación total	2082

Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	16.7
Indígenas americanos o nativos de Alaska	1.5
Asiáticos	5.4
Filipino	12.8
Hispanos o latinos	23.8
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1.2
Blancos	21.2
Dos o más razas	17.3
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	28
Estudiantes de inglés como segunda lengua	10.5
Estudiantes con discapacidades	6.5

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestr	Cantidad de clases* en 2010-11			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-12			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2012-13		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29.9	12	19	43	31.5	7	16	42	28	22	25	36
Matemáticas	30.3	9	25	37	32.4	3	27	34	30	12	21	46
Ciencias	31.9	1	28	33	32.8	4	14	35	29	8	19	31
Ciencias sociales	32	3	14	34	33.5	0	15	27	29	8	24	28

* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

El plan de seguridad se repasa por lo menos una vez al año y regularmente se conducen ejercicios de emergencia para asegurar que toda la facultad y estudiantes están conscientes de los protocolos de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela 2010-11	Escuela 2011-12	Escuela 2012-13	Distrito 2010-11	Distrito 2011-12	Distrito 2012-13
suspensiones	20.03	17.2	13.6	15.53	19.7	20.6
expulsiones	0.36	0.4	0.2	0.6	0.4	0.2

* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

VI. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

La Preparatoria Angelo Rodriguez está ubicada en Red top Road en el área de Cordelia de Fairfield.

General:

El Distrito hace el esfuerzo de asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y en buenas condiciones. Para asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza una encuesta de instalaciones desarrollada por la Oficina Estatal de California de Construcción Pública Escolar. Los resultados de esta encuesta están disponibles en este sitio. Debajo se le proporciona más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos llevados a cabo para asegurar que los estudiantes reciban un ambiente limpio, seguro y en buenas condiciones.

Edad del edificio escolar:

La Preparatoria Angelo Rodriguez fue terminada y ocupada en el otoño del 2001. Esta innovadora preparatoria es ubicada en 50 acres en la sección occidental del Distrito Escolar Fairfield-Suisun Unified. La escuela tiene 69 salones con laboratorios de ciencia, laboratorios de tecnología al igual que computadoras en todos los salones de clase. Todos los salones están alambrados con información para incorporar métodos alternos de enseñanza. Este plantel asiste a una librería de 9,273 pies cuadrados, en donde el espacio consiste de un centro de carreras, un salón de producción informativa, un cuarto de audio visual al igual que un laboratorio con destrezas de casa. El cuarto de banda/coro está diseñado con un escenario y acústicos modernos para presentaciones. El plantel fue construido alrededor de una plaza conve para la seguridad y supervisión de los estudiantes. El plantel también incluye un gimnasio grande con vestuarios y regaderas, canchas de volibol al igual que canchas de balón cesto y bad mitten. Los espaciosos campos apoyan los deportes de competencia incluyendo fútbol, beisbol y softball. Mejoramientos recientes al plantel incluyen césped en los campos de futbol y soccer, una nueva pista de correr adecuada para todo tipo de ambiente, bancas, marcador de puntos y otros mejoramientos. En 2005 se agregaron ocho salones móviles. El plantel también proporciona a los estudiantes, visitas y maestros un estacionamiento muy cercano al edificio administrativo. Un nuevo estadio para la Preparatoria Rodriguez fue recientemente terminado para el comienzo del 2007/2008. El estadio incluye bancas para espectadores de casa y visitas al igual que césped sintético para los campos de futbol y soccer; alumbrado de estadio; sanitarios y un pedestal de concesión. También para el año escolar 2007/2008 se terminó la creación de una producción de video en los salones del plantel. Esto permitirá la instrucción de destrezas especializadas para los estudiantes en un ambiente sofisticado. La adición más nueva a la escuela es una alberca de natación de 25 yardas por 30 metros. En esta se incluye 12 líneas y también incluye alumbrado para el uso nocturno. La profundidad de la alberca permite las reglas de jugar wáter polo también. Este proyecto fue terminado en septiembre del 2008.

Mantenimiento y reparación:

El personal de mantenimiento y reparación del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se lleven a cabo a tiempo. Un sistema de orden de trabajo se utiliza para asegurar el servicio eficiente y que las reparaciones de emergencias se les den prioridad.

Proceso de limpieza y horario

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado metas estratégicas que incluyen estándares para la limpieza de todas las escuelas en el distrito. (Meta estratégica #4). Estos estándares están disponibles en cada plantel escolar y en las oficinas del Distrito. El Departamento de Operaciones del Distrito trabaja todos los días con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y segura junto con la supervisión del director en el plantel.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa Escolar Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos estatales de igualdad de dólar por dólar, para asistir a los distritos escolares con gastos para reparaciones/remplazo mayores de componentes escolares existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

Proyectos de mantenimiento diferido

El plantel ha recibido un presupuesto de \$27,000 para proyectos de Mantenimiento diferido para el año escolar 2012-2013.

Proyectos de modernización

No existen proyectos de modernización para este plantel para el año escolar 2012-13.

Nuevos proyectos de construcción

No existen nuevos proyectos de construcción para este plantel para el año escolar 2012-13.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Mediante el ajuste de datos más reciente (o equivalente), proporcionar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		—	—	
Interiores: Superficies internas		—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—	4 paneles dividiendo paredes necesitan ser remplazadas por el contratista. Requisito de compra fue sometido.

Precio de Instalación Total (año escolar 2013-14)

	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Calificación general	—		—	—

VII. Maestros

Maestros con acreditación

Maestros	Escuela 2010-11	Escuela 2011-12	Escuela 2012-13	Distrito 2012-13
Con acreditación completa	87	73	77	835
Sin acreditación completa	4	0	5	34
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	N/A

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	-1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	-1
Puestos de maestros vacantes	3	0	-1

Nota: Las "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2012-13)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA), también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (en inglés, NCLB), exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados; es decir, que tengan al menos una licenciatura, una credencial de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web titulada Improving Teacher and Principal Quality (en español, Mejoramiento de la calidad de maestros y directores) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Por ciento de Clases En Corazón Sujetos Académicos Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Por ciento de Clases En Corazón Sujetos Académicos Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	94	6
Todas las escuelas del distrito	96	4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96	4
Escuelas del distrito de bajos recursos	96.49	3.51

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE* Asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	4	600
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	1	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	1	N/A
Psicólogo/a	2	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro	1	N/A

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

IX. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y Mes en que se recopilaron los datos: January 2014

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: http://www.fsusd.org/Domain/837</p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: http://www.fsusd.org/Domain/837</p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	0%
Matemáticas	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: http://www.fsusd.org/Domain/837</p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: http://www.fsusd.org/Domain/837</p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	0%

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Ciencias	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: http://www.fsusd.org/Domain/837</p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: http://www.fsusd.org/Domain/837</p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	0%
Historia y ciencias sociales	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: http://www.fsusd.org/Domain/837</p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: http://www.fsusd.org/Domain/837</p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	0%

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lengua extranjera	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: http://www.fsusd.org/Domain/837</p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: http://www.fsusd.org/Domain/837</p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	0%
Salud	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: http://www.fsusd.org/Domain/837</p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: http://www.fsusd.org/Domain/837</p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	0%
Artes visuales y escénicas	<p>El equipo de laboratorio se encuentra disponible para el uso de todos los cursos de laboratorio.</p>	<p>El equipo de laboratorio se encuentra disponible para el uso de todos los cursos de laboratorio.</p>	0%

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	Todos los estudiantes tienen suficientes materiales para cumplir con los estándares. Los programas se basan en presentación. Libros de arte para clases de Historia de arte se encuentran enlistados en el sitio mencionado.	Todos los estudiantes tienen suficientes materiales para cumplir con los estándares. Los programas se basan en presentación. Libros de arte para clases de Historia de arte se encuentran enlistados en el sitio mencionado.	0%

X. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$4,768	\$1,888	\$2,880	\$62,395
Distrito	N/A	N/A	\$4,073	\$64,449
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	-29.29	-3.19
Estado	N/A	N/A	\$5,537	\$69,704
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	-47.99	-10.49

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

Los gastos complementarios/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos básicos/no restringidos se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web titulada Current Expense of Education & Per-pupil Spending (en español, Gasto actual de la educación y gastos por estudiante) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada Certificated Salaries & Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificados) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

El Consejo Consultivo de la Escuela RHS es responsable por implementar y monitorear el Plan sencillo para los logros estudiantiles. Como parte del plan, el Consejo Escolar supervisa dos Fuentes de fondos categóricos: Asistencia Económica de Impacto (EIA) y Mejoramiento de librería escolar (SIP).

Durante el año escolar 2010-2011, para apoyar el aumento de los logros estudiantiles en Arte del idioma inglés, matemáticas, desarrollo de estudiantes aprendiendo inglés y Ambiente escolar seguro y comprensivo, los siguientes gastos fueron hechos usando fondos categóricos:

- Intervención y enriquecimiento
- Materiales de suplemento y tecnología
- Desarrollo profesional
- Libros y materiales para la librería
- Incentivos estudiantiles

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$39,281	\$41,461
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$63,014	\$66,132
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$79,009	\$85,734
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$103,907	\$107,205
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$110,377	\$111,640
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$121,763	\$122,627
Sueldo de un superintendente	\$259,658	\$225,175
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	0.41%	0.38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	0.07%	0.05%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web titulada Certificated Salaries and Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificadas) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión de la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo de curso específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web sobre la información de admisión general de la UC en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>.

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos campus universitarios poseen estándares más altos para carreras en particular o para estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de aspirantes, algunos campus universitarios poseen estándares más altos (criterios de admisión adicionales) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>.

Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Índice de abandono escolar	8	7	3.4	17	13.6	8.6	16.6	14.7	13.1
Índice de graduación escolar	90.72	92.07	95.33	78.83	83.51	87.58	74.77	77.14	78.73

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que formaron parte de la clase que se graduó más recientemente, para la cual el CDE tiene datos disponibles y cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las secciones de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas del examen CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Clase graduada de 2012

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	471	1,316	418,598
Negros o afroamericanos	76	238	28,078
Indígenas americanos o nativos de Alaska	4	15	3,123
Asiáticos	30	80	41,700
Filipino	77	145	12,745
Hispanos o latinos	93	368	193,516
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	5	17	2,585
Blancos	104	246	127,801
Estudiantes con discapacidades	82	207	6,790
Dos o más razas	21	98	31,683
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	40	197	93,297
Estudiantes de inglés como segunda lengua	121	544	217,915

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2012-13)

Los programas de Educación de Carreras Técnicas que se ofrecen en la Preparatoria Rodriguez preparan a los estudiantes a tener un trabajo exitoso, continuar una educación empresarial y a oportunidades constructoras independientes.

Cursos de CTE que se ofrecen en la Preparatoria Rodriguez incluyen:

- Biotecnología
- Editorial
- Ciencia médica
- Multimedia
- Fotografía
- Teatro
- Producción de video

**Participación en los programas de educación para carrera técnica
(año escolar 2012-13)**

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	668
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2011-12	76.03
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2010-11	45.44

Cursos de nivel avanzado (AP) (año escolar 2012-13)

Materia	Cantidad de Cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Lengua extranjera	4	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	3	N/A
Todos los cursos	17	7.2

* Donde hay matriculación de estudiantes en los cursos.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Se le requiere a todos los maestros a terminar un mínimo de 6.5 horas (un día) de desarrollo profesional. Todos los maestros son evaluados usando los Estándares de California para la profesión de enseñanza (CSTP) y todos los maestros son evaluados con seis CSTP las cuales administran el desarrollo como un educador profesional. Como un componente del círculo para la evaluación, todos los maestros reciben 120 minutos de entrenamiento en el proceso de evaluación para maestros.

Durante el año escolar the 2011-12, los maestros participaron en un continuo desarrollo profesional de Teach for Success y Coach for Success.

Todos los maestros participaron en el proceso de estudio propio WASC y varios maestros asistieron al entrenamiento de programas de articulación en Colocación Avanzada en español, alemán, gobierno americano, física y colocación avanzada.

Maestros de Álgebra I participaron en un entrenamiento continuo sobre prácticas efectivas educativas en Álgebra I usando libros de Leinwand, Accesible Mathematics.