

# Armijo High School 2012-13 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2013-14

## Armijo High

### Información de Contacto (año escolar 2013-14)

824 Washington St.

Fairfield, CA 94533-5541

(707) 422-7500

Director: Eric Tretten, Principal

Contacto E-mail: [erict@fsusd.org](mailto:erict@fsusd.org)

Condado-District-School (CDS) Código: 48705404830451

## Fairfield-Suisun Unified

### Información de Contacto (año escolar 2013-14)

(707) 399-5000

[www.fsusd.org](http://www.fsusd.org)

Superintendent: Kris Corey

Contacto E-mail: [krisc@fsusd.org](mailto:krisc@fsusd.org)



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre el DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal y el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

### Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto del distrito (año escolar 2013-14)

Nombre del distrito	Fairfield-Suisun Unified
Número de teléfono	(707) 399-5000
Sitio web	<a href="http://www.fsusd.org">www.fsusd.org</a>
Superintendente	Kris Corey
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:kris@fsusd.org">kris@fsusd.org</a>
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	48705404830451

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2013-14)

Nombre de la escuela	Armijo High
Calle	824 Washington St.
Ciudad, estado, código postal	Fairfield, CA 94533-5541
Número de teléfono	(707) 422-7500
Director	Eric Tretten, Principal

Dirección de correo electrónico

erict@fsusd.org

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2012-13)

La misión de la Escuela Preparatorio Armijo es de ocupar y apoyar a todos los estudiantes en actividades de aprendizaje que promuevan independencia, interacción, y opciones. Nosotros estamos comprometidos a proporcionarles a todos los estudiantes una educación rigurosa en un ambiente de respeto, presencia y altas expectativas personales y logros académicos. La Escuela Preparatoria Armijo es una de cinco escuelas preparatorias (3 comprensivas 2 alternativas) en el Distrito Escolar Fairfield - Suisun Unified. La escuela asiste aproximadamente 2400 estudiantes. Los estudiantes tienen muchos programas que pueden elegir tales como International Baccalaureate, Individual Via Adelantada (AVID), Academia de Liderazgo, varios programas certificados y un enfoque en la educación general. El Programa International Baccalaureate se enfoca en desarrollar jóvenes de conocimiento y bondadosos que ayudan a crear un mundo mejor y más tranquilo por medio de entendimiento y respeto intercultural. La Organización International Baccalaureate trabaja con escuelas, gobiernos y organizaciones internacionales para desarrollar programas retadores de educación internacional y asesoramientos rigurosos. El programa IB es para cualquier estudiante motivado es estar en el programa. Mientras no existe ningún requisito para ingresar en el programa, la representación actual estudiantil manifiesta a estudiantes con un GPA de por lo menos 3.0 y con calificaciones "avanzado" o "competente" en matemáticas e inglés estandarizado. El programa AVID se enfoca hacia los estudiantes que serán la 1ra generación de estudiantes en colegio. El programa está diseñado en proporcionar apoyo adicional y enseñar destrezas de estudio que ayudarán a los estudiantes a alcanzar éxito en la preparatoria y más allá. La Academia de Liderazgo es un programa que recluta a estudiantes después de su 9º año escolar y está fijado en usar "Escuela dentro de un Modelo Escolar" (School within a School Model). Las metas de la academia son de crear un ambiente familiar, integrar una educación académica y de carrera profesional técnica. El énfasis es en crear un liderazgo viable en negocios que trabajará con la escuela para aumentar los logros de cumplimiento estudiantil y guiarlos hacia una secundaria exitosa. Armijo tiene una población significativa de estudiantes aprendiendo inglés la cual es apoyada por el programa ELD y las estrategias SDAIE son introducidas en el área de contenido. El programa ELD se enfoca en la adquisición de los estudiantes aprendiendo inglés al igual que en su adquisición de lenguaje académico y destrezas en el contexto del desarrollo del idioma inglés y áreas de contenido en los grados 9-12. La meta del programa ELD es aumentar las calificaciones en CELDT y asistir a los estudiantes en reclasificarse como competentes en el inglés. El programa de educación general es amplio y basado en una meta de guiar a todos los estudiantes hacia la graduación de preparatoria. El personal escolar trabaja en colaboración para desarrollar nuevas estrategias de enseñanza que ayudará a amentar los logros estudiantiles. Esto de demuestra por varias oportunidades para el desarrollo profesional enfocados en la implementación de los Estándares Estatales Comunes. Todo el personal es competente al usar el programa informativo de nuestro distrito. Esto le permite al personal escolar ver a las fuerzas y debilidades específicas estudiantiles y desarrollan lecciones para cumplir con las necesidades de nuestros estudiantes.

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Una educación sensata y efectiva es verdaderamente un esfuerzo colaborativo. Calidad de personal, programas, instrucción, y logros estudiantiles no son siempre el resultado de un individuo, pero por el producto de un equipo, del cual los padres vienen siendo un componente muy importante. Con esto en mente, los padres proporcionan la mejor contribución al plantel Armijo, incluyendo la participación en grupos, actividades que incluyen clubs deportivos y de apoyo, Consejo Consultivo Escolar, Comité de Adquisición para el Idioma Inglés (ELAC), y el Comité Sobrio Grad Nite (comité solamente en FSUSD). Muchos padres también contribuyen incontables horas para supervisar actividades y eventos, participación en el Programa International Baccalaureate (Programa IB solamente en el Condado de Solano). Existe un Nuevo Club de aficionados que se enfoca en recaudar fondos para ayudar a programas en el plantel.

## III. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST), que incluyen Lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y Matemáticas de segundo a undécimo grado, Ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e Historia y ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (conocida en inglés como CMA), es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en Lengua y literatura en inglés (ELA) para el tercer al undécimo grado; Matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y Ciencias en el quinto y octavo grado y Ciencias naturales en el décimo grado. La prueba CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin adaptaciones.
- Prueba Alternativa de Rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA), incluye Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas en el segundo al undécimo grado, y Ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La prueba CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST) con adaptaciones o modificaciones o la prueba CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones del programa STAR muestran qué tan bien están desempeñándose los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se informan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del programa STAR que mantiene el CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Lengua y literatura en inglés</b>	47%	46%	49%	53%	56%	56%	54%	56%	55%
<b>Matemáticas</b>	23%	21%	24%	48%	50%	51%	49%	50%	50%
<b>Ciencias</b>	36%	39%	38%	52%	55%	56%	57%	60%	59%
<b>Historia y ciencias sociales</b>	44%	44%	48%	46%	45%	47%	48%	49%	49%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Todos los estudiantes en la agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)	56%	51%	56%	47%
Todos los estudiantes en la escuela	49%	24%	39%	48%
Hombres	46%	25%	42%	51%
Mujeres	53%	23%	37%	44%
Negros o afroamericanos	39%	17%	37%	34%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	62%	45%	56%	72%
Filipinos	66%	39%	58%	59%
Hispanos o latinos	42%	17%	31%	40%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	91%	45%	N/A	N/A
Blancos	62%	34%	46%	61%
Dos o más razas	55%	26%	49%	54%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	39%	18%	29%	37%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	4%	4%	7%	4%
Estudiantes con discapacidades	28%	16%	25%	13%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del Progreso Anual Adecuado (AYP) requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del examen CAHSEE, visite la página web sobre el examen CAHSEE que mantiene el CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

### Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Lengua y literatura en inglés</b>	51%	52%	49%	54%	51%	52%	59%	56%	57%
<b>Matemáticas</b>	48%	53%	49%	48%	48%	51%	56%	58%	60%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
<b>Todos los estudiantes en la agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)</b>	48%	23%	28%	50%	36%	14%
<b>Todos los estudiantes en la escuela</b>	51%	22%	26%	51%	36%	13%
<b>Hombres</b>	56%	21%	23%	49%	36%	16%
<b>Mujeres</b>	47%	24%	30%	53%	36%	11%
<b>Negros o afroamericanos</b>	57%	18%	26%	59%	30%	10%
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	44%	25%	31%	38%	31%	31%
<b>Asiáticos</b>	29%	24%	47%	18%	47%	35%
<b>Filipinos</b>	25%	17%	58%	29%	42%	29%
<b>Hispanos o latinos</b>	61%	23%	16%	57%	37%	6%
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blancos</b>	46%	16%	38%	44%	32%	24%
<b>Dos o más razas</b>	39%	28%	33%	43%	40%	17%
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	63%	22%	14%	60%	33%	6%
<b>Estudiantes de inglés como segunda lengua</b>	98%	2%	N/A	94%	5%	2%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	89%	10%	2%	85%	15%	N/A
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2012-13)

El Examen de Aptitud Física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de aptitud física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing (en español, Exámenes de aptitud física) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	19%	22.6%	22.5%

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## IV. Rendición de cuentas

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del índice API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el índice API en la página web sobre el índice API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del índice API en escuelas estatales y en escuelas similares. El rango del índice API estatal varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El rango del índice API para escuelas similares compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del índice API	2010	2011	2012
<b>Estatal</b>	3	4	4
<b>Escuelas similares</b>	4	6	2

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el índice API 2010-11	Cambio real en el índice API 2011-12	Cambio real en el índice API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	27	3	4
Negros o afroamericanos	52	-34	8
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos	16	18	-4
Hispanos o latinos	24	8	12
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos	51	-15	3
Dos o más razas		35	13
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	26	1	10
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-36	90	-40
Estudiantes con discapacidades	-26	3	30

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del índice API de aumento del 2013

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el índice API y en el índice API de aumento del 2013 en la escuela, en la agencia local de educación (LEA) y a nivel estatal.

Grupo	escuela	API Growth	LEA	API Growth	estado	API Growth
Todos los estudiantes en la escuela	1,742	734	15,643	790	4,655,989	790
Negros o afroamericanos	239	673	2,746	728	296,463	708
Indígenas americanos o nativos de Alaska	28	710	165	803	30,394	743
Asiáticos	97	830	793	861	406,527	906
Filipinos	114	822	1,425	877	121,054	867
Hispanos o latinos	721	703	5,846	754	2,438,951	744
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	15	760	187	796	25,351	774
Blancos	256	784	3,028	845	1,200,127	853
Dos o más razas	272	763	1,453	811	125,025	824
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	955	687	9,086	743	2,774,640	743
Estudiantes de inglés como segunda lengua	428	628	3,792	714	1,482,316	721
Estudiantes con discapacidades	166	491	1,782	606	527,476	615

### Progreso Anual Adecuado



La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de estudiantes a nivel competente en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP), incluyendo los índices de participación y los resultados porcentuales de estudiantes a nivel competente por grupo de estudiantes, visite la página web sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)	Escuela	Distrito
Alcanzó el Progreso Anual Adecuado( AYP) en general	No	No
Alcanzó el índice de participación: Lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el índice de participación: Matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del índice API	Yes	Yes
Alcanzó el índice de graduación escolar	Yes	Yes

### Programa de Intervención Federal (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal bajo el Título I ingresan al Mejoramiento de Programa (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante dos años consecutivos para la misma materia (Lengua y literatura en inglés o Matemáticas) o en el mismo indicador (índice API o índice de graduación). Después de ingresar al Mejoramiento de Programa (PI), las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el Progreso Anual Adecuado (AYP). Puede encontrar información detallada sobre la selección de escuelas para el Mejoramiento de Programa (PI) en la página web titulada PI Status Determinations (Determinaciones del estado de Mejoramiento de Programa [PI]) que mantiene el CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento de Programa		In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2007-2008
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	6
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	85.7%

## V. Clima escolar

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2012-13)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	676
10.º Grado	630
11.º Grado	594
12.º Grado	495
Matriculación total	2395

Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	14.4
Indígenas americanos o nativos de Alaska	1.8
Asiáticos	5.4
Filipino	6.7
Hispanos o latinos	40.1
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.9
Blancos	15.2
Dos o más razas	15.6
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	54.5
Estudiantes de inglés como segunda lengua	23.8
Estudiantes con discapacidades	9.3

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestr	Cantidad de clases* en 2010-11			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-12			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2012-13		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27.9	24	25	36	29.2	19	13	43	23	32	27	48
Matemáticas	28.1	18	26	38	32	9	8	50	26	28	31	36
Ciencias	30.1	7	18	36	33.2	1	15	35	30	10	15	44
Ciencias sociales	31.2	7	12	36	31.7	5	13	32	28	12	23	42

\* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Interrupciones; BP/AR 3515.6, Seguridad del Plantel; y BP/AR 3516, Reglas en caso de desastres. La Mesa Directiva insiste en que los estudiantes y personal escolar tengan el derecho a un plantel seguro donde sean libres de daños físicos y psicológicos. La Mesa Directiva se compromete en aumentar la seguridad escolar y crear un ambiente de aprendizaje positivo que enseñe la prevención de la violencia y enfatice altas expectativas para el ambiente estudiantil, un comportamiento responsable, y respecto hacia otras personas. Cada escuela desarrolla un plan de seguridad comprensivo que incluye estrategias en la prevención de la violencia, y acciones que tomar en caso de una crisis. Cada plan es diseñado a las condiciones específicas de la escuela. Cada plan escolar toma en consideración la experiencia, recursos disponibles y diseño de los edificios, al igual que los factores únicos de cada plantel. Una copia del plan escolar se encuentra disponible en la escuela y en la oficina de los Directores de la Educación Primaria y Secundaria. El plan es revisado al principio de cada año escolar por el director junto con el personal escolar. El Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: • un ambiente escolar positivo que promueva el respeto por la diversidad, responsabilidad personal y social, interacción personal efectiva destrezas de comunicación, administración contra el coraje y resolución de conflictos, • póliza y procedimientos disciplinarios; • Prevención de y alternativas hacia la violencia. • Estrategias para la participación de padres. • Estrategias de prevención e intervención relacionadas con la venta o uso de alcohol o drogas; • asesoramiento del ambiente físico escolar y desarrollo de la seguridad de los terrenos escolares; • estrategias de intervención de crisis en el plantel; • entrenamientos de personal en prevención contra la violencia y técnicas de intervención.

### Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela 2010-11	Escuela 2011-12	Escuela 2012-13	Distrito 2010-11	Distrito 2011-12	Distrito 2012-13
<b>suspensiones</b>	33.57	28.7	26.6	15.53	19.7	20.6
<b>expulsiones</b>	2.14	1.3	0.7	0.6	0.4	0.2

\* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

## VI. Instalaciones escolares

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

La Escuela Preparatoria Armijo está ubicada en Washington Street en la Ciudad de Fairfield.

General:

El Distrito hace el esfuerzo de asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y en buenas condiciones. Para asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza una encuesta de instalaciones desarrollada por la Oficina Estatal de California de Construcción Pública Escolar. Los resultados de esta encuesta están disponibles en este sitio. Debajo se le proporciona más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos llevados a cabo para asegurar que los estudiantes reciban un ambiente limpio, seguro y en buenas condiciones.

**Edad del edificio escolar:**

La Escuela Preparatoria Armijo es la preparatoria original en el área de Fairfield/Suisun y actualmente reside en las instalaciones que fueron originalmente construidas en 1947, 1956, y 1958, donde se encuentran salones, laboratorios y una biblioteca/centro de comunicación, un gimnasio con regaderas y casilleros, un salón grande de banda, cafetería, y oficinas administrativas y de consejería. La Escuela Preparatoria Armijo en Fairfield tuvo una renovación en el verano de 2003. El trabajo de modernización incluyó modificaciones para todo el plantel para estar en cumplimiento con el Acto de Americanos con Discapacidades (ADA) incluyendo una puerta accesible, rampas hacia entradas, y mejores caminos en las aceras y ajustes en la calle. El proyecto también incluyó: reparaciones de techo, remplazo de puertas en corredores principales, renovaciones de varios edificios de salones, mejoramiento al sistema de calefacción actual, actualizaciones eléctricas para las computadora, nuevas luces y un sistema nuevo de alarma en caso de fuego en la mayoría de los edificios. Además, 14 sanitarios fueron remodelados con nuevos pisos, losetas en paredes, y luces. Se agregó un nuevo camino que permitirá la entrada a luz natural y mejorará la apreciación del plantel de los estudiantes. El lado de ciencias del edificio ha recibido una renovación completa en donde se incluyeron nuevos lavabos, gabinetes, estaciones de trabajo de laboratorio con pipas de gas, pisos, mejor luz, techos de acústico y pisos. El ala fue destruida para remplazar la plomería y reconstruir salones de ciencia y laboratorios y proporcionar nuevas estaciones de ciencias. Las renovaciones del salón de usos múltiples incluyen un nuevo sistema de calefacción, nuevos tableros acústicos, nuevos interiores resistentes en contra de rasguños, y nuevas actualizaciones en el escenario. El plantel tiene grandes áreas diseñadas para fútbol Americano, fútbol, pista de correr, beisbol softball. La pista incluye 8 líneas, 400-metros en contra de toda clase de ambiente (hecho de llantas reciclada) en la Escuela Preparatoria en Fairfield, CA. Esto les permite a los estudiantes y a la comunidad a competir en deportes intercolegiales, mejorar las instalaciones de la preparatoria y promover nuestros esfuerzos de reciclaje. El campo de fútbol también está compuesto de material sintético ideal para los deportes. El plantel también tiene un centro acuático, canchas de baloncesto, y de tenis. La biblioteca de la Escuela Preparatoria Armijo fue construida el verano del 2011 en el nuevo edificio de 14,640 pies cuadrados. La biblioteca previa, 4,603 pies cuadrados, era muy pequeña para la población estudiantil de Armijo. La nueva instalación fue diseñada para permitir un espacio flexible y poder llevar a cabo varias clases. El espacio también está diseñado para conducir juntas, permite muebles flexibles, e incluye espacios para la colaboración de un aprendizaje en grupos o independientes. Existe un centro de enfoque tecnológico en todas las áreas. La biblioteca consiste de 8,000 pies cuadrados de espacio abierto para llevar a cabo presentaciones en grande, un cuarto para almacenar el sistema de audio visual, tres salones pequeños de estudio diseñados para producir proyectos en grupo que pueden convertirse en un salón grande, un salón de comunicación tecnológica que tendrá sistema insonorizado para filmación, grabación y editar videos, 1,500 pies cuadrados de almacenamiento de libros de densidad para guardar más de 15,000 libros, 1,500 pies cuadrados de laboratorio de computadoras para dos clases, sanitarios para el personal, estudiantes, salones de trabajo para el personal, oficinas, y almacén. El plantel se mantiene en buenas condiciones con un grupo de conserjes de tiempo completo.

**Mantenimiento y reparación:**

El personal de mantenimiento y reparación del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se lleven a cabo a tiempo. Un sistema de orden de trabajo se utiliza para asegurar el servicio eficiente y que las reparaciones de emergencias se les den prioridad.

**Proceso de limpieza y horario**

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado metas estratégicas que incluyen estándares para la limpieza de todas las escuelas en el distrito. (Meta estratégica #4). Estos estándares están disponibles en cada plantel escolar y en las oficinas del Distrito. El Departamento de Operaciones del Distrito trabaja todos los días con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y segura junto con la supervisión del director en el plantel.

**Presupuesto de mantenimiento diferido**

El distrito participa en el Programa Escolar Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos estatales de igualdad de dólar por dólar, para asistir a los distritos escolares con gastos para reparaciones/remplazo mayores de componentes escolares existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

**Proyectos de mantenimiento diferido**

No existe ningún proyecto de Mantenimiento Diferido planeado para el plantel durante el año escolar 2013-14.

**Proyectos de modernización**

No existen proyectos de modernización para este plantel para el año escolar 2013-14.

**Nuevos proyectos de construcción**

El distrito está planeado construir durante el año escolar 2013-14 en un nuevo edificio de administración/consejeros de casi 12,000 pies cuadrados para apoyar a los estudiantes y personal. Este edificio hospedará oficinas administrativas y de consejería, salones de conferencia, salones de trabajo, y una sala bastante grande para maestros. Alguno de sus rasgos incluye luz natural y ventilación, fotovoltaic y material para mantener el techo fresco que consta de paneles solares los que generará la energía suficiente para proporcionar luz e información para la operación del edificio, un sistema eficiente en energía, con bajo o no voltaje orgánico (VOC), y anexión de una consola de energía o anexo electrónico que proporciona información de tiempo real y que puede usar los maestros y personal como una herramienta educativa para observar el consumo de energía y ahorros para el edificio.

---

**Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)**

Mediante el ajuste de datos más reciente (o equivalente), proporcionar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada		
	Bueno	Adecuado	Malo
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		—	—
Interiores: Superficies internas		—	—
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—

**Precio de Instalación Total (año escolar 2013-14)**

	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Calificación general	—		—	—

## VII. Maestros

### Maestros con acreditación

Maestros	Escuela 2010-11	Escuela 2011-12	Escuela 2012-13	Distrito 2012-13
Con acreditación completa	102	84	92	835
Sin acreditación completa	3	0	6	34
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	N/A

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: Las "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2012-13)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA), también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (en inglés, NCLB), exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados; es decir, que tengan al menos una licenciatura, una credencial de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web titulada Improving Teacher and Principal Quality (en español, Mejoramiento de la calidad de maestros y directores) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Por ciento de Clases En Corazón Sujetos Académicos Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Por ciento de Clases En Corazón Sujetos Académicos Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	93	7
Todas las escuelas del distrito	96	4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96	4
Escuelas del distrito de bajos recursos	96.49	3.51

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

## VIII. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE* Asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	4	600
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	1	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	1	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	N/A
Otro		N/A

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## IX. Plan de estudios y material didáctico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y Mes en que se recopilaron los datos: January 2014

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/Lengua y literatura</b>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.k12.ca.us/information_services/imc">http://www.fsusd.k12.ca.us/information_services/imc</a> Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos está en buenas condiciones.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.org/Domain/837">http://www.fsusd.org/Domain/837</a> Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos está en buenas condiciones.</p>	0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.k12.ca.us/information_services/imc">http://www.fsusd.k12.ca.us/information_services/imc</a> Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos está en buenas condiciones.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.org/Domain/837">http://www.fsusd.org/Domain/837</a> Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos está en buenas condiciones.</p>	0%



Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Ciencias	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.k12.ca.us/information_services/imc">http://www.fsusd.k12.ca.us/information_services/imc</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos está en buenas condiciones.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.org/Domain/837">http://www.fsusd.org/Domain/837</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos está en buenas condiciones.</p>	0%
Historia y ciencias sociales	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.k12.ca.us/information_services/imc">http://www.fsusd.k12.ca.us/information_services/imc</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos está en buenas condiciones.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.org/Domain/837">http://www.fsusd.org/Domain/837</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos está en buenas condiciones.</p>	0%

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lengua extranjera	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.k12.ca.us/information_services/imc">http://www.fsusd.k12.ca.us/information_services/imc</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos está en buenas condiciones.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.org/Domain/837">http://www.fsusd.org/Domain/837</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos está en buenas condiciones.</p>	0%
Salud	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.k12.ca.us/information_services/imc">http://www.fsusd.k12.ca.us/information_services/imc</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos está en buenas condiciones.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.org/Domain/837">http://www.fsusd.org/Domain/837</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos está en buenas condiciones.</p>	0%
Artes visuales y escénicas	<p>Equipo de laboratorio es disponible para el uso de laboratorio en todos los temas.</p>	<p>Equipo de laboratorio es disponible para el uso de laboratorio en todos los temas.</p>	0%

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<p><b>Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)</b></p>	<p>Todos los estudiantes tienen suficientes materiales educativos para cumplir con los estándares. Los programas son basados en el cumplimiento académico. Libros de arte para clases de historia de arte están enlistados en el sitio anteriormente mencionado.</p>	<p>Todos los estudiantes tienen suficientes materiales educativos para cumplir con los estándares. Los programas son basados en el cumplimiento académico. Libros de arte para clases de historia de arte están enlistados en el sitio anteriormente mencionado.</p>	<p>0%</p>

## X. Finanzas escolares

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
<b>Plantel</b>	\$5,461	\$845	\$4,617	\$62,869
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$4,073	\$64,449
<b>Diferencia porcentual (plantel y distrito)</b>	N/A	N/A	13.36	-2.45
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$5,537	\$69,704
<b>Diferencia porcentual (plantel y estado)</b>	N/A	N/A	-16.62	-9.81

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

Los gastos complementarios/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos básicos/no restringidos se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web titulada Current Expense of Education & Per-pupil Spending (en español, Gasto actual de la educación y gastos por estudiante) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada Certificated Salaries & Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificadas) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Nuestra escuela recibe fondos de los fondos generales del distrito y de la Beca de mejoramiento escolar y bibliotecario y donaciones. Los fondos por parte de las fuentes estatales y federales deben utilizarse de acuerdo con las pólizas y reglas establecidas por esos programas.

### Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
<b>Sueldo de un maestro principiante</b>	\$39,281	\$41,461
<b>Sueldo de un maestro en el nivel medio</b>	\$63,014	\$66,132
<b>Sueldo de un maestro en el nivel más alto</b>	\$79,009	\$85,734
<b>Sueldo promedio de un director (educación primaria)</b>	\$103,907	\$107,205
<b>Sueldo promedio de un director (educación media)</b>	\$110,377	\$111,640
<b>Sueldo promedio de un director (educación secundaria)</b>	\$121,763	\$122,627
<b>Sueldo de un superintendente</b>	\$259,658	\$225,175
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	0.41%	0.38%
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo</b>	0.07%	0.05%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web titulada Certificated Salaries and Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificadas) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión de la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo de curso específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web sobre la información de admisión general de la UC en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>.

#### Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos campus universitarios poseen estándares más altos para carreras en particular o para estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de aspirantes, algunos campus universitarios poseen estándares más altos (criterios de admisión adicionales) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>.

### Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Índice de abandono escolar	13.7	14.5	8.4	17	13.6	8.6	16.6	14.7	13.1
Índice de graduación escolar	82.52	83.72	89.03	78.83	83.51	87.58	74.77	77.14	78.73

### Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que formaron parte de la clase que se graduó más recientemente, para la cual el CDE tiene datos disponibles y cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las secciones de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas del examen CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

### Clase graduada de 2012

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	415	1,316	418,598
Negros o afroamericanos	69	238	28,078
Indígenas americanos o nativos de Alaska	8	15	3,123
Asiáticos	31	80	41,700
Filipino	41	145	12,745
Hispanos o latinos	127	368	193,516
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	4	17	2,585
Blancos	71	246	127,801
Estudiantes con discapacidades	64	207	6,790
Dos o más razas	32	98	31,683
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	78	197	93,297
Estudiantes de inglés como segunda lengua	191	544	217,915

### Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2012-13)

Un programa certificado en Fairfield-Suisun consiste de una secuencia de 3 años de trabajo que incluye el desarrollo de currículo en liderazgo con la comunidad y compañeros de negocios. En el segundo año, los estudiantes participan en entrenamientos de trabajo con compañeros de trabajo locales. En el tercer año de la secuencia de certificación, los estudiantes reciben la oportunidad de obtener experiencia por medio de entrenamientos o trabajo de medio tiempo en el área profesional en que están interesados para obtener su certificación. Al terminar con el programa de certificación, los estudiantes reciben un certificado representando que han dominado las destrezas y conocimiento para trabajar a nivel principiante.

Por ejemplo, el edificio y programa certificado de comercio ha sido desarrollado en liderazgo con la unión de carpinteros, plomeros y técnicos de pipas y electricistas. Los estudiantes comienzan con 2 clases, Madera 1 y Madera 2. Estudiantes en 11º grado se inscriben en introducción a industria comercial y toma tiempo con coordinadores de contratistas aprendices mientras visitan los sitios de construcción para atestiguar los procedimientos y operaciones de construcción. Estudiantes en el 12º grado toman un seminario de 2 horas titulado Advanced Building Trades.

Estudiantes en el 12º grado toman un seminario de dos horas titulado Comercio Avanzado de Construcción. También, los estudiantes se inscriben en el curso más avanzado (Comercio avanzado de construcción) donde los estudiantes actualmente trabajan con Habitat for Humanity en la construcción de casas. Al final, los estudiantes reciben un certificado representando el dominio de muchos estándares de aprendices a nivel principiante. Este certificado es reconocido por nuestros compañeros de la comunidad quienes permitieron la combinación de estudiantes que pasaron los exámenes de aprendices para sobrepasar la espera tradicional de 2 años y entrar al programa directamente empezando con salarios de tiempo completo, beneficios y entrenamiento de aprendices.

### Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2012-13)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	756
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	97
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2011-12	74.66
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2010-11	35.66

### Cursos de nivel avanzado (AP) (año escolar 2012-13)

Materia	Cantidad de Cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Lengua extranjera		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

\* Donde hay matriculación de estudiantes en los cursos.

## XII. Programación y planificación instructivas

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Por el contrato de maestros, los días de desarrollo profesional se llevan a cabo fuera del día de trabajo regular (3 días en total, 2 de los cuáles son opcionales). Miembros del personal certificado pueden seleccionar de un menú de elecciones pre-aprobadas por el Comité de Desarrollo de FSUSD con respecto a la tecnología, estrategias de enseñanza, comunidades de aprendizaje profesional, administración de salón, etc. Varios entrenamientos han sido propuestos y llevados a cabo por miembros de Armijo para incluir estrategias educativas para Manzano, (LEA enfoque para 2008-2009). Desarrollo para el personal particularmente a lo largo de las líneas de Marzano, también se lleva a cabo como parte céntrica de las juntas de facultad.