

# Anna Kyle Elementary School 2012-13 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2013-14

## Anna Kyle Elementary Información de Contacto (año escolar 2013-14)



1600 Kidder Ave.

Fairfield, CA 94533-3914

(707) 421-4105

Director:

Mr. Howard Kornblum, Principal

Contacto E-mail:

howardk@fsusd.org

Condado-District-School (CDS)  
Código:

48705406051064

## Fairfield-Suisun Unified

## Información de Contacto (año escolar 2013-14)

(707) 399-5000

www.fsusd.org

Superintendent:

Kris Corey

Contacto E-mail:

krisc@fsusd.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre el DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal y el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

### Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto del distrito (año escolar 2013-14)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Nombre del distrito                   | Fairfield-Suisun Unified                           |
| Número de teléfono                    | (707) 399-5000                                     |
| Sitio web                             | <a href="http://www.fsusd.org">www.fsusd.org</a>   |
| Superintendente                       | Kris Corey   |
| Dirección de correo electrónico       | <a href="mailto:kris@fsusd.org">kris@fsusd.org</a> |
| Código Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 48705406051064                                     |

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2013-14)

|                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| Nombre de la escuela          | Anna Kyle Elementary           |
| Calle                         | 1600 Kidder Ave.               |
| Ciudad, estado, código postal | Fairfield, CA 94533-3914       |
| Número de teléfono            | (707) 421-4105                 |
| Director                      | Mr. Howard Kornblum, Principal |

Dirección de correo electrónico

howardk@fsusd.org

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2012-13)

Anna Kyle es una comunidad de aprendizaje profesional, enfocada en los estudiantes, donde a los estudiantes se le ofrecen oportunidades de adquirir y aplicar conocimiento y destrezas para desarrollar sus talentos, ampliar sus horizontes, y convertirse en personas filosóficas que luchan por la excelencia. La administración y el personal escolar se comprometen a mejorar la enseñanza estudiantil y en implementar el currículo alienado a los estándares del estado. Como miembros de Anna Kyle nos comprometemos en colaborar entre miembros en varias formas. Nosotros entendemos que las grandes ganancias académicas y sociales para nuestros estudiantes vienen como resultado de una instrucción de calidad por parte de los maestros de salón y altas medidas efectivas de colaboración entre miembros de equipo. Los miembros de equipo se mantienen obsesionados por nuestra única meta de asegurar que cada estudiante sea competente o avanzado en lectura, escritura y matemáticas. Ellos se juntan con agendas y fechas límites con el propósito de asegurar el éxito en cada de las juntas en colaboración. Ellos toman tiempo en decidir por adelantado sobre los temas que se necesitan analizar en las junta. Después de juntarse, ellos continúan con acuerdos colectivos en grupos. Al hacer esto, nosotros trabajamos para mejorar la extensión de acceso equitativo del currículo total del distrito para todos los estudiantes al igual que expectativas para alcanzar altos estándares académicos para todos los estudiantes.

En resumen, en la Escuela Anna Kyle nos comprometemos en los siguientes principios:

- creer que cada estudiante en Anna Kyle puede ser competente y más alto en todas las materias académicas;
- mantener un enfoque firme en los logros académicos de cada estudiante y hacer decisiones apropiadas;
- educando a estudiantes de Anna Kyle de una manera que los prepare para el colegio, en caso que decidan proseguir;
- desarrollar y refinar sistemas excepcionales que apoyarán y asegurarán el éxito de nuestros estudiantes;
- usando el idioma de esperanza. Nosotros tratamos a estudiantes, padres, y miembros del plantel con cortesía y respeto; nosotros reconocemos los retos que existen pero rehusamos aceptar la derrota.

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Nosotros creemos que la participación de los padres/tutores con los estudiantes es la llave para el éxito estudiantil. Nosotros sugerimos este compromiso por medio del Consejo Consultivo Escolar (SSC), Comité Consultivo para Estudiantes Aprendiendo Inglés (ELAC), Comité Distrital de Padres Líderes, Asociación de Padres y Maestros (PTA) oportunidades extensas para la educación de los padres. Los padres de la Escuela Anna Kyle asisten como supervisores durante los recreos, asistentes en el cruce de peatones y asistentes en los salones de clase. Un número de diferentes estrategias se llevan a cabo para informar e involucrar a los padres de familia en la vida de la escuela. Noticias escolares y del salón, reportes de calificaciones, y otra información importante se envían a casa regularmente. Mensajes por teléfono semanales de toda la escuela son enviados por el director para actualizar a los padres sobre eventos en Anna Kyle. Orientación de Kinder, Noche regreso a clases, Casa abierta, Noches para padres a nivel de grado, foros para padres No Excusas y los talleres de exámenes estandarizados le permite a los padres ver más de cerca las académicas e iniciativas escolares para mejorar el logro estudiantil. Además, también ofrecemos oportunidades para la educación de padres tales como el Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE), seminales y también colaboramos con la Escuela de Adultos Fairfield-Suisun para ofrecerle a padres clases de inglés como segunda lengua (ESL) en nuestro plantel. Cuidado de niños e intérpretes se encuentran disponibles para toda la educación de padres y actividades de participación que tomen. Se les aconseja a los padres de familia a asistir a las conferencias dos veces al año durante el tiempo de las calificaciones. La población escolar de parlantes en español ha crecido a cerca del setenta por ciento de nuestros estudiantes. Para satisfacer este segmento de nuestra comunidad, nosotros proporcionamos en toda la escuela, la comunicación de casa en inglés y español. Nosotros proporcionamos la traducción de las notificaciones, juntas, talleres y conferencias.

## III. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST), que incluyen Lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y Matemáticas de segundo a undécimo grado, Ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e Historia y ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (conocida en inglés como CMA), es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en Lengua y literatura en inglés (ELA) para el tercer al undécimo grado; Matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y Ciencias en el quinto y octavo grado y Ciencias naturales en el décimo grado. La prueba CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin adaptaciones.
- Prueba Alternativa de Rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA), incluye Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas en el segundo al undécimo grado, y Ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La prueba CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST) con adaptaciones o modificaciones o la prueba CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones del programa STAR muestran qué tan bien están desempeñándose los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se informan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del programa STAR que mantiene el CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

| Materia                       | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|-------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                               | Escuela  |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                               | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Lengua y literatura en inglés | 43%  | 46%     | 42%     | 53%      | 56%     | 56%     | 54%     | 56%     | 55%     |
| Matemáticas                   | 58%  | 56%     | 56%     | 48%      | 50%     | 51%     | 49%     | 50%     | 50%     |
| Ciencias                      | 21%  | 30%     | 27%     | 52%      | 55%     | 56%     | 57%     | 60%     | 59%     |
| Historia y ciencias sociales  | N/A  | N/A     | N/A     | 46%      | 45%     | 47%     | 48%     | 49%     | 49%     |

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente**

| Grupo  | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado |             |          |                              |
|--|---|-------------|----------|------------------------------|
|  | Lengua y literatura en inglés   | Matemáticas | Ciencias | Historia y ciencias sociales |
| Todos los estudiantes en la agencia local de educación (conocida en inglés como LEA) | 56%   | 51%         | 56%      | 47%                          |
| Todos los estudiantes en la escuela  | 42%   | 56%         | 27%      | N/A                          |
| Hombres  | 42%   | 61%         | 33%      | N/A                          |
| Mujeres  | 43%   | 51%         | 20%      | N/A                          |
| Negros o afroamericanos  | 34%   | 44%         | 28%      | N/A                          |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska   | N/A   | N/A         | N/A      | N/A                          |
| Asiáticos  | N/A   | N/A         | N/A      | N/A                          |
| Filipinos  | 68%   | 79%         | N/A      | N/A                          |
| Hispanos o latinos   | 40%   | 57%         | 26%      | N/A                          |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico  | N/A   | N/A         | N/A      | N/A                          |
| Blancos  | 38%   | 44%         | N/A      | N/A                          |
| Dos o más razas  | 57%   | 50%         | N/A      | N/A                          |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos                                      | 41%   | 56%         | 27%      | N/A                          |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua  | 26%   | 46%         | 6%       | N/A                          |
| Estudiantes con discapacidades   | 27%   | 35%         | N/A      | N/A                          |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes                      | 29%   | 43%         | N/A      | N/A                          |

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Examen de Egreso de la Preparatoria de California**

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del Progreso Anual Adecuado (AYP) requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del examen CAHSEE, visite la página web sobre el examen CAHSEE que mantiene el CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2012-13)

El Examen de Aptitud Física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de aptitud física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing (en español, Exámenes de aptitud física) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

| Grado | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física | Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física |
|-------|--|---|--|
| 5     | 19.5%  | 15.9%   | 8%   |
| 7     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 9     | N/A  | N/A   | N/A  |

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## IV. Rendición de cuentas

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del índice API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el índice API en la página web sobre el índice API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del índice API en escuelas estatales y en escuelas similares. El rango del índice API estatal varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El rango del índice API para escuelas similares compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

| Rango del índice API      | 2010 | 2011 | 2012 |
|---------------------------|------|------|------|
| <b>Estatal</b>            | 2    | 3    | 3    |
| <b>Escuelas similares</b> | 3    | 6    | 6    |

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

| Grupo   | Cambio real en el índice API 2010-11 | Cambio real en el índice API 2011-12 | Cambio real en el índice API 2012-13 |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Todos los estudiantes en la escuela             | 37                                   | 26                                   | -14                                  |
| Negros o afroamericanos                         |                                      |                                      |                                      |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska        |                                      |                                      |                                      |
| Asiáticos                                       |                                      |                                      |                                      |
| Filipinos                                       |                                      |                                      |                                      |
| Hispanos o latinos                              | 39                                   | 21                                   | -4                                   |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico       |                                      |                                      |                                      |
| Blancos   |                                      |                                      |                                      |
| Dos o más razas                                 |                                      |                                      |                                      |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 39                                   | 28                                   | -13                                  |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua       | 38                                   | 20                                   | -10                                  |
| Estudiantes con discapacidades                  |                                      |                                      |                                      |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del índice API de aumento del 2013

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el índice API y en el índice API de aumento del 2013 en la escuela, en la agencia local de educación (LEA) y a nivel estatal.

| Grupo   | escuela | API Growth | LEA    | API Growth | estado    | API Growth |
|---|---------|------------|--------|------------|-----------|------------|
| Todos los estudiantes en la escuela             | 460     | 760        | 15,643 | 790        | 4,655,989 | 790        |
| Negros o afroamericanos                         | 56      | 710        | 2,746  | 728        | 296,463   | 708        |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska        | 3       |            | 165    | 803        | 30,394    | 743        |
| Asiáticos                                       | 3       |            | 793    | 861        | 406,527   | 906        |
| Filipinos                                       | 19      | 846        | 1,425  | 877        | 121,054   | 867        |
| Hispanos o latinos                              | 346     | 760        | 5,846  | 754        | 2,438,951 | 744        |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico       | 5       |            | 187    | 796        | 25,351    | 774        |
| Blancos   | 15      | 664        | 3,028  | 845        | 1,200,127 | 853        |
| Dos o más razas                                 | 13      | 859        | 1,453  | 811        | 125,025   | 824        |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 434     | 757        | 9,086  | 743        | 2,774,640 | 743        |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua       | 318     | 756        | 3,792  | 714        | 1,482,316 | 721        |
| Estudiantes con discapacidades                  | 58      | 618        | 1,782  | 606        | 527,476   | 615        |

### Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de estudiantes a nivel competente en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP), incluyendo los índices de participación y los resultados porcentuales de estudiantes a nivel competente por grupo de estudiantes, visite la página web sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

| Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)  | Escuela | Distrito |
|--|---------|----------|
| Alcanzó el Progreso Anual Adecuado( AYP) en general                                    | No      | No       |
| Alcanzó el índice de participación: Lengua y literatura en inglés                      | Yes     | Yes      |
| Alcanzó el índice de participación: Matemáticas  | Yes     | Yes      |
| Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés | No      | No       |
| Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas                   | No      | No       |
| Alcanzó los criterios del índice API   | No      | Yes      |
| Alcanzó el índice de graduación escolar  | N/A     | Yes      |

### Programa de Intervención Federal (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal bajo el Título I ingresan al Mejoramiento de Programa (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante dos años consecutivos para la misma materia (Lengua y literatura en inglés o Matemáticas) o en el mismo indicador (índice API o índice de graduación). Después de ingresar al Mejoramiento de Programa (PI), las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el Progreso Anual Adecuado (AYP). Puede encontrar información detallada sobre la selección de escuelas para el Mejoramiento de Programa (PI) en la página web titulada PI Status Determinations (Determinaciones del estado de Mejoramiento de Programa [PI]) que mantiene el CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

| Indicador  | Escuela   | Distrito  |
|--|-----------|-----------|
| Estado del Mejoramiento de Programa  | In PI     | In PI     |
| Primer año del Mejoramiento de Programa  | 2005-2006 | 2007-2008 |
| Año en el Mejoramiento de Programa   | Year 5    | Year 3    |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa   | N/A       | 6         |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa | N/A       | 85.7%     |

## V. Clima escolar

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2012-13)



| Grado escolar       | Cantidad de estudiantes |
|---------------------|-------------------------|
| Jardín infantil     | 136                     |
| 1.º Grado           | 140                     |
| 2.º Grado           | 127                     |
| 3.º Grado           | 133                     |
| 4.º Grado           | 124                     |
| 5.º Grado           | 120                     |
| Matriculación total | 780                     |

Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2012-13)

| Grupo   | Porcentaje de matriculación total |
|---|-----------------------------------|
| Negros o afroamericanos                         | 13.8                              |
| Indígenas americanos o nativos de Alaska        | 0.5                               |
| Asiáticos                                       | 1.2                               |
| Filipino  | 3.5                               |
| Hispanos o latinos                              | 73.3                              |
| Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico       | 0.8                               |
| Bancos  | 4.9                               |
| Dos o más razas                                 | 2.1                               |
| Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos | 91.3                              |
| Estudiantes de inglés como segunda lengua       | 55.5                              |
| Estudiantes con discapacidades                  | 10.4                              |

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

| Grado escolar | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2010-11 |       |     | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2011-12 |       |     | Promedio de la proporción de estudiantes por maestro | Cantidad de clases* en 2012-13 |       |     |
|---------------|--|--------------------------------|-------|-----|--|--------------------------------|-------|-----|--|--------------------------------|-------|-----|
|               |  | 1-20                           | 21-32 | 33+ |  | 1-20                           | 21-32 | 33+ |  | 1-20                           | 21-32 | 33+ |
| K             | 19.6   | 7                              | 0     | 0   | 19.7   | 7                              | 0     | 0   | 19   | 7                              | 0     | 0   |
| 1             | 21.1   | 7                              | 0     | 0   | 19.6   | 7                              | 0     | 0   | 20   | 7                              | 0     | 0   |
| 2             | 19.7   | 7                              | 0     | 0   | 19.6   | 7                              | 0     | 0   | 18   | 7                              | 0     | 0   |
| 3             | 20   | 6                              | 0     | 0   | 19   | 6                              | 0     | 0   | 19   | 7                              | 0     | 0   |
| 4             | 23.8   | 1                              | 4     | 0   | 25   | 0                              | 5     | 0   | 25   | 0                              | 5     | 0   |
| 5             | 25   | 0                              | 5     | 0   | 24.8   | 0                              | 4     | 0   | 24   | 0                              | 5     | 0   |
| Otro          |  |                                |       |     | 0  | 0                              | 0     | 0   | 0  | 0                              | 0     | 0   |

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

El Distrito Escolar Fairfield-Suisun Unified requiere planes de seguridad para cada escuela: BP/AR 0450, Plan Comprensivo de Seguridad; BP3515, Seguridad Escolar; AR3515.5, Programa de Seguridad; BP/AR 3515.2, Interrupciones; BP/AR 3515.6, Seguridad del Plantel; y BP/AR 3516, Reglas en caso de desastres. La Mesa Directiva insiste en que los estudiantes y personal escolar tengan el derecho a un plantel seguro donde sean libres de daños físicos y psicológicos. La Mesa Directiva se compromete en aumentar la seguridad escolar y crear un ambiente de aprendizaje positivo que enseñe la prevención de la violencia y enfatice altas expectativas para el ambiente estudiantil, un comportamiento responsable, y respecto hacia otras personas. Cada escuela desarrolla un plan de seguridad comprensivo que incluye estrategias en la prevención de la violencia, y acciones que tomar en caso de una crisis. Cada plan es diseñado a las condiciones específicas de la escuela. Cada plan escolar toma en consideración la experiencia, recursos disponibles y diseño de los edificios, al igual que los factores únicos de cada plantel. Una copia del plan escolar se encuentra disponible en la escuela y en la oficina de los Directores de la Educación Primaria y Secundaria. El plan se actualiza y se repasa al principio de cada año escolar por el director junto con el personal escolar. El Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos: un ambiente escolar positivo que promueva el respeto por la diversidad, responsabilidad personal y social, interacción personal efectiva destrezas de comunicación, administración contra el coraje y resolución de conflictos, póliza y procedimientos disciplinarios; prevención de y alternativas de violencia, estrategias para la participación de padres, estrategias de prevención e intervención relacionadas con la venta o uso de alcohol o drogas; asesoramiento del ambiente físico escolar y desarrollo de la seguridad de los terrenos escolares; estrategias de intervención en el plantel; entrenamientos de personal en prevención a la violencia y técnicas de intervención.

### Suspensiones y expulsiones

| Índice*             | Escuela 2010-11 | Escuela 2011-12 | Escuela 2012-13 | Distrito 2010-11 | Distrito 2011-12 | Distrito 2012-13 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>suspensiones</b> | 6.73            | 9.2             | 14.7            | 15.53            | 19.7             | 20.6             |
| <b>expulsiones</b>  | 0               | 0               | 0.1             | 0.6              | 0.4              | 0.2              |

\* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

## VI. Instalaciones escolares

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

La Escuela Primaria Anna Kyle está ubicada en Kidder Avenue en la Ciudad de Fairfield.

#### General

El Distrito hace el esfuerzo de asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y en buenas condiciones. Para asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza una encuesta de instalaciones desarrollada por la Oficina Estatal de California de Construcción Pública Escolar. Los resultados de esta encuesta están disponibles en este sitio. Debajo se le proporciona más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos llevados a cabo para asegurar que los estudiantes reciban un ambiente limpio, seguro y en buenas condiciones.

#### Edad de las instalaciones escolares

El edificio de la Escuela Anna Kyle fue construido en 1961. La escuela consiste de 39 salones, salones de Kinder, una biblioteca, sanitarios para los estudiantes y personal, un salón de usos múltiples con cocina y cuarto para el personal. En 2003, el plantel estuvo bajo modernización el cual incluyó cambiar a los sistemas eléctricos y HVAC, mejoramientos de seguridad, remodelación de varios de los sanitarios al igual que otras reparaciones. Los cambios tecnológicos también se llevaron a cabo para obtener información y acceso al Internet en todos los salones de clase. En 2004, el plantel recibió una transformación bastante grande al remplazar 14 edificios portátiles con salones permanentes, remodelando el área de jugar y creando un área céntrica para asegurar la supervisión adecuada para los estudiantes. Como parte de esta transformación, el plantel recibió un área adicional de estacionamiento para recoger y dejar a los estudiantes para mantener a los carros alejados de los edificios y proporcionar una mejor forma para evitar el congestionamiento de tráfico y para la seguridad de los padres al dejar y recoger a sus estudiantes. Todos los 14 salones consisten de 960 pies cuadrados con un estuco exterior modernizado, un techo inclinado y una renovación en el interior que incluyen: bastante espacio para almacenar, una pared empotrada que incluye pizarrones blancos deslizantes con una televisión y videocasetera adjunta y segura dentro del mueble. Los salones también incluyen un alto grado de luz natural con ventanas en ambos lados de los salones al igual que una ventana movable para obtener aire fresco. En 2005, se agregó un nuevo edificio prescolar para que el plantel pudiera ofrecer a la comunidad un programa prescolar a bajo costo. El edificio prescolar asegurado incluye una estructura de juegos, un curso de asfalto para los triciclos y un edificio de 1,440 pies cuadrados con sanitarios para los estudiantes y para el personal, un área grande para jugar/educativa para los niños y una pequeña cocina para la preparación y el almacenamiento de aperitivos. Durante el verano de 2007 la biblioteca y oficinas administrativas y el salón de personal fueron expandidos para servir mejor a los estudiantes, padres y personal en el plantel. Como parte del General Obligation Bond, las áreas fueron expandidas para cumplir con las recomendaciones actuales del Departamento de Educación de California. La biblioteca fue expandida y modernizada para aumentar la cantidad de libros, aumentar los asientos estudiantiles para incluir dos clases, agregar un escritorio circulatorio, proporcionar un área para la lectura de pequeños lectores, y para proporcionar una tecnología actualizada. Además, para aumentar la estructura informativa, un sistema de comunicación fue proporcionado el cual incluye un proyector, DVD/VCR, laptop y sistema de sonido para presentaciones. Las oficinas administrativas fueron trasladadas a una ubicación más conveniente a un lado del estacionamiento expandido. (expandido en 2004) y mejoramientos en la entrada fueron incluidos para proporcionar mejor acceso al plantel. La nueva ala administrativa permite a más visitas en el área de espera, un cuarto de conferencia con un "smart-board" para presentaciones, un cuarto grande de trabajo, oficinas para el personal y un área expendido para los trabajos del personal. El salón del personal fue expandido más de lo doble y proporciona un salón para juntas grandes al igual que descansos para el personal. El área también incluye un cuarto de trabajo separado.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se lleven a cabo a tiempo. Un sistema de orden de trabajo se utiliza para asegurar el servicio eficiente y que las reparaciones de emergencias se les den la más alta prioridad.

#### Proceso de limpieza y horario

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado Metas Estratégicas, que incluyen estándares para la limpieza para todas las escuelas en el distrito. (Meta estratégica #4). Estos estándares están disponibles en cualquier plantel escolar y en las oficinas del Distrito. El Departamento de Operaciones del Distrito trabaja todos los días con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y segura junto con la supervisión del director en el plantel.

#### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa Escolar Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos estatales de igualdad de dólar por dólar, para asistir a los distritos escolares con gastos para reparaciones /reemplazo mayores de componentes escolares existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

#### Proyectos de mantenimiento diferidos

No existen proyectos de mantenimiento diferido para el año escolar 2013-2014.

#### Proyectos de modernización

No existen proyectos de modernización planeados para el año escolar 2013-2014.

#### Nuevos proyectos de construcción

No existen nuevos proyectos de construcción planeados para el año escolar 2013-2014.

## Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Mediante el ajuste de datos más reciente (o equivalente), proporcionar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

| Sistema inspeccionado  | Reparación necesaria y acción tomada o planificada |          |      |  |
|--|--|----------|------|--|
|  | Bueno  | Adecuado | Malo |  |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües |  | —        | —    |  |
| Interiores: Superficies internas   |  | —        | —    |  |
| Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas                                       |  | —        | —    |  |
| Eléctrico: sistemas eléctricos   |  | —        | —    |  |
| Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos   |  | —        | —    |  |
| Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos                                       |  | —        | —    |  |
| Estructural: Daños estructurales, techos   |  | —        | —    |  |
| Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas                        |  | —        | —    | arbustos al frente de la escuela deben podarse |

Precio de Instalación Total (año escolar 2013-14)

|                      | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------------------|----------|-------|----------|------|
| Calificación general | —        |       | —        | —    |

## VII. Maestros

### Maestros con acreditación

| Maestros  | Escuela 2010-11 | Escuela 2011-12 | Escuela 2012-13 | Distrito 2012-13 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con acreditación completa   | 42              | 36              | 40              | 835              |
| Sin acreditación completa   | 0               | 0               | 0               | 34               |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa) | 0               | 0               | 0               | N/A              |

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

| Indicador   | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua | 0       | 0       |         |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros*                              | 0       | 0       |         |
| Puestos de maestros vacantes  | 0       | 0       |         |

Nota: Las "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2012-13)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA), también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (en inglés, NCLB), exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados; es decir, que tengan al menos una licenciatura, una credencial de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web titulada Improving Teacher and Principal Quality (en español, Mejoramiento de la calidad de maestros y directores) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

| Ubicación de las clases                     | Por ciento de Clases En Corazón<br>Sujetos Académicos<br>Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados | Por ciento de Clases En Corazón<br>Sujetos Académicos<br>Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados |
|---|--|---|
| Esta escuela                                | 100  | 0   |
| Todas las escuelas del distrito             | 96   | 4   |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 96   | 4   |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | 96.49  | 3.51  |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

## VIII. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

| Puesto   | Número de FTE*<br>Asignados a la escuela | Cantidad promedio de estudiantes<br>por consejero académico |
|--|--|---|
| <b>Consejero/a académico/a</b>   |  |   |
| Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)                   | 0.2                                      | N/A   |
| Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)                    |  | N/A   |
| Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a) | 0.4                                      | N/A   |
| Psicólogo/a  | 0.55                                     | N/A   |
| Trabajador/a social  |  | N/A   |
| Enfermera/o  | 0.2                                      | N/A   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla                     | 1.2                                      | N/A   |
| Especialista en recursos (no de enseñanza)                               | 2  | N/A   |
| Otro   | 1.5                                      | N/A   |

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## IX. Plan de estudios y material didáctico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y Mes en que se recopilaron los datos: January 2014

| Área del currículo requerido        | Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción  | ¿Adopción reciente?  | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|-------------------------------------|--|--|---|
| <b>Lectura/Lengua y literatura</b>  | <p>Todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de lectura/arte de lenguaje alineados con los estándares y adoptados por el estado y materiales educativos para usar en clase y llevar a casa para completar asignaciones. Los libros de texto están actualizados y en buenas condiciones.</p>   | <p>Para los grados K-5: Macmillan McGraw-Hill CA Treasures, derechos de reproducción fechada 2010, adoptado por agencia gubernamental en primavera 2010. Para graos 6-8: Pearson Literature CA Reading and Language, derechos de reproducción fechada 2010, adoptado por agencia gubernamental local en otoño 2010. Reemplazo céntrico de lectura/artes de lenguaje intensivo introducido con ELD en grados 4-6: Steck Vaughn Gateways, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2009.</p> | 0%  |
| <b>Matemáticas</b>                  | <p>Todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de matemáticas alineados con los estándares y adoptados por el estado y materiales educativos para usar en clase y llevar a casa para completar asignaciones. Los libros de texto están actualizados y en buenas condiciones.</p>                | <p>Para los grados K-8: Macmillan McGraw-Hill/Glencoe CA Mathematics, derechos de reproducción fechada 2008, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2008.</p>  | 0%  |
| <b>Ciencias</b>                     | <p>Todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de ciencias alineados con los estándares y adoptados por el estado y materiales educativos para usar en clase y llevar a casa para completar asignaciones. Los libros de texto están actualizados y en buenas condiciones</p>                    | <p>.Para los grados K-5: Macmillan McGraw-Hill CA Science, derechos de reproducción fechada 2007, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007. Para los grados 6-8: Prentice Hall CA Science Explorer, derechos de reproducción fechada 2008, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007.</p>   | 0%  |
| <b>Historia y ciencias sociales</b> | <p>Todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de historia/ciencias sociales alineados con los estándares y adoptados por el estado y materiales educativos para usar en clase y llevar a casa para completar asignaciones. Los libros de texto están actualizados y en buenas condiciones.</p> | <p>Para los grados K-5: Harcourt Reflections, derechos de reproducción fechada 2007, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007. Para los grados 6-8: Holt CA Social Studies, derechos de reproducción fechada 2006, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007.</p>   | 0%  |
| <b>Lengua extranjera</b>            |  |  | 0%  |

| Área del currículo requerido                           | Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción   | ¿Adopción reciente?   | Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada |
|--|---|---|---|
| Salud  | Todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de textos de salud alineados con los estándares y adoptados por el estado y materiales educativos para usar en clase y llevar a casa para completar asignaciones. Los libros de texto están actualizados y en buenas condiciones. | Para los grados K-6: Macmillan McGraw-Hill Health and Wellness, derechos de reproducción fechada 2006, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2006. | 0%  |
| Artes visuales y escénicas                             |   |   | 0%  |
| Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado) |   |   | 0%  |

**X. Finanzas escolares**

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

| Nivel                                      | Total de gastos por estudiante | Gastos por estudiante (complementarios/restringidos) | Gastos por estudiante (básicos/no restringidos) | Sueldo promedio de un maestro |
|--|--------------------------------|--|---|-------------------------------|
| Plantel                                    | \$6,163                        | \$1,677  | \$4,486   | \$66,403                      |
| Distrito                                   | N/A                            | N/A  | \$4,073   | \$64,449                      |
| Diferencia porcentual (plantel y distrito) | N/A                            | N/A  | 10.14   | 3.03                          |
| Estado                                     | N/A                            | N/A  | \$5,537   | \$69,704                      |
| Diferencia porcentual (plantel y estado)   | N/A                            | N/A  | -18.98  | -4.74                         |

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

Los gastos complementarios/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos básicos/no restringidos se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web titulada Current Expense of Education & Per-pupil Spending (en español, Gasto actual de la educación y gastos por estudiante) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada Certificated Salaries & Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificados) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)



La Escuela Anna Kyle recibe fondos del presupuesto general distrital y de la Beca para mejoramientos escolares y bibliotecarios, Acto de inversión para una educación de calidad, Asistencia económica de impacto, Título I, fondos de lotería y donaciones. Los fondos de las fuentes estatales y federales deben de gastarse de acuerdo a las pólizas y reglas establecidas por esos programas en los que se incluyen actividades aprobadas por la Mesa Directiva identificadas en el Plan distrital de la agencia educativa local (LEA) y en el Plan escolar para los logros estudiantiles (SPSA). Las actividades financiadas por el SPSA de la Escuela Anna Kyle incluyen lo siguiente: uno( 1.5) Equivalente a Tiempo Completo (FTE) Apoyo académico para los maestros para proporcionar una grada de intervención usando materiales céntricos adoptados de remplazo y materiales estratégicos de intervención; dos (2.0) FTE asistentes de maestros bilingües para proporcionar servicios de traducciones/interpretaciones al igual que apoyar durante las intervenciones; programas o servicios extendidos de tutoría; talleres para padres para apoyar a los estudiantes en casa; programas de tecnología para apoyar o suplementar el programa educativo y oportunidades de desarrollo profesional para el plantel (incluyendo asesoramientos en colaboración y entrenamientos educativos) para refinar la entrega de instrucción y precisar las necesidades académicas estudiantiles.

**Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2011-12)**

| Categoría  | Importe del distrito | Promedio estatal para los distritos en la misma categoría |
|--|----------------------|---|
| Sueldo de un maestro principiante  | \$39,281             | \$41,461  |
| Sueldo de un maestro en el nivel medio   | \$63,014             | \$66,132  |
| Sueldo de un maestro en el nivel más alto  | \$79,009             | \$85,734  |
| Sueldo promedio de un director (educación primaria)                                  | \$103,907            | \$107,205   |
| Sueldo promedio de un director (educación media)                                     | \$110,377            | \$111,640   |
| Sueldo promedio de un director (educación secundaria)                                | \$121,763            | \$122,627   |
| Sueldo de un superintendente   | \$259,658            | \$225,175   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros                 | 0.41%                | 0.38%   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo | 0.07%                | 0.05%   |

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web titulada Certificated Salaries and Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificados) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## XII. Programación y planificación instructivas

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Se espera que los maestros continúen con los desarrollos profesionales pertinentes a las metas y actividades escolares de nuestro Plan escolar para los logros estudiantiles (SPSA) y el Plan distrital de la agencia educativa local (LEA). Como una escuela bajo el programa de mejoramiento y escuela bajo el Acto Inversión de Educación de Calidad (QEIA), la Escuela Anna Kyle ofrece anualmente un mínimo de treinta horas de desarrollo profesional después de clase además de los talleres distritales. Los talleres de desarrollo profesional semanales para los administradores proporcionan información para apoyar el enfoque y las actividades de los desarrollos profesionales de los maestros. Basándose en las necesidades de la información obtenidas de los asesoramientos (resultados de los logros estudiantiles, opiniones del personal sobre las prioridades de los desarrollos profesionales), el desarrollo profesional del plantel se enfoca en implementar y refinar las siguientes prácticas educativas: estrategias estudiantiles de compromiso; lenguaje inglés y adquisición de lectoescritura (ELLA); asesoramientos formativos; ejercicios diarios Conciencia Fonética Interactiva; ejercicios de fluidez de seis minutos; comunicar estándares/objetivos a los estudiantes; hacer adecuado el aprendizaje; orden alto de preguntas; parecidos y diferencias; representaciones no lingüísticas; vocabulario académico; tomar notas y hacer resumen; analizar información de asesoramientos formativos/punto de referencia estudiantiles para planear instrucción; utilizar materiales adoptados y planear para la transición hacia los estándares estatales comunes. Además, las juntas de colaboración para la planeación de toda la escuela se lleva a cabo cada miércoles para analizar los estándares basados en los resultados de los asesoramientos estudiantiles. La planeación colaborativa ha proporcionado una oportunidad de excelencias para todos los niveles de grado para mejorar los programas, currículo, y estrategias de enseñanza que apoyan el aprendizaje estudiantil. Todo el personal tiene la oportunidad de reunirse con sus colegas y dirigir el progreso estudiantil, compartir ideas, mejorar prácticas educativas, ajustar gráficas, analizar rúbricas, modificar currículo, repasar materiales de apoyo, asegurar el acceso de igualdad a los estándares en cada salón de clase para planear las unidades de grado. La información forma la fundación de estas comunicaciones y los maestros la utilizan para asegurar que estamos cumpliendo con las necesidades de cada niño. Los maestros agregan al desarrollo profesional la planeación en colaboración semanal, asistiendo a talleres y conferencias que apoyan al Plan LEA del Distrito Escolar Fairfield-Suisun Unified (FSUSD). En un repaso reciente hecho por el personal certificado del distrito, cada miembro certificado en la Escuela Anna Kyle cumplió con el Acto Ningún Niño se Quedará Atrás y fue certificado para trabajar con los estudiantes aprendiendo inglés. A los maestros principiantes en el distrito se les proporcionan un apoyo adicional educativo y desarrollos profesionales por parte de la administración escolar, colegas, y el personal de Apoyo y Asesoramiento a Maestros Principiantes (BTSA). Maestros certificados y con experiencia de la Mesa Nacional proporciona apoyo académico, entrenamientos y talleres pequeños para el personal de enseñanza. Administradores y colegas apoyan a maestros que tienen dificultad enseñando. Maestros pueden recibir Peer Assistance Review (PAR) por parte de una recomendación administrativa o por petición voluntaria del maestro. FSUSD ofrece asistencia de desarrollo profesional a todo el personal no certificado. La mayoría de los entrenamientos de desarrollo profesional para miembros clasificados se proporcionan dentro del día de trabajo clasificado y el distrito proporciona los suplentes.