

# Cleo Gordon Elementary School 2012-13 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2013-14

## Cleo Gordon Elementary



### Información de Contacto (año escolar 2013-14)

1950 Dover Ave.

Fairfield, CA 94533-2345

(707) 421-4125

Director: Cindy Brown, Principal

Contacto E-mail: [cindyb@fsusd.org](mailto:cindyb@fsusd.org)

Condado-District-School (CDS) 48705406051098  
Código:

## Fairfield-Suisun Unified

### Información de Contacto (año escolar 2013-14)

(707) 399-5000

[www.fsusd.org](http://www.fsusd.org)

Superintendent: Kris Corey

Contacto E-mail: [krisc@fsusd.org](mailto:krisc@fsusd.org)



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre el DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal y el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

### Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto del distrito (año escolar 2013-14)

Nombre del distrito	Fairfield-Suisun Unified
Número de teléfono	(707) 399-5000
Sitio web	<a href="http://www.fsusd.org">www.fsusd.org</a>
Superintendente	Kris Corey
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:kris@fsusd.org">kris@fsusd.org</a>
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	48705406051098

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2013-14)

Nombre de la escuela	Cleo Gordon Elementary
Calle	1950 Dover Ave.
Ciudad, estado, código postal	Fairfield, CA 94533-2345
Número de teléfono	(707) 421-4125
Director	Cindy Brown, Principal

Dirección de correo electrónico

cindyb@fsusd.org

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2012-13)

La Escuela Cleo Gordon se esfuerza para apoyar el éxito académico de todos los estudiantes al comprometerse en prácticas educativas apoyadas por estudios. El personal escolar trabaja semanalmente en grupos para hablar sobre el cumplimiento académico y el plan educativo estudiantil que establece las necesidades de todos los estudiantes. Nosotros estamos comprometidos a mantener un liderazgo con los padres con el interés del progreso académico de nuestros estudiantes y hemos lanzado una Academia de Liderazgo para Padres en colaboración con la Fundación Cowell para promover la participación de nuestras familias en el apoyo académico y en la administración escolar. También hemos iniciado un programa Pasaporte para Padres para fomentar la participación de padres en muchas formas. Nosotros hemos aumentado nuestro apoyo hacia todos los estudiantes al ofrecerse intervenciones antes y después de clase en las materias de matemáticas y desarrollo del idioma inglés e instrucción de arte del idioma. Nuestra misión dice "en la Escuela Cleo Gordon nuestra misión es proporcionar un ambiente seguro, motivador y placentero académicamente retador. Todos nuestros estudiantes recibirán la instrucción con una determinación firme para que alcancen su potencial y estén preparados para el colegio." Nos comprometemos en hacer lo necesario para hacer esa misión una realidad para nuestro personal, estudiantes, y padres han firmado promesas para comprometerse a nuestra misión.

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

La comunidad de Cleo Gordon comprende la importancia que tienen los padres en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. En colaboración con la Fundación Cowell, la escuela estableció un Centro de Recursos Familiares con un asistente de enlace comunitario de tiempo completo. El Centro también apoya a familias con consultas sobre cómo obtener servicios de salud y humanitarios en la comunidad. Como parte de nuestros esfuerzos de enlace comunitario, nosotros hemos desarrollado una Academia de Liderazgo para Padres en la cual 20 padres de familia han sido entrenados cada año para que participen en oportunidades como voluntario, administración escolar, y enlace con compañeros. El Centro ofrece clases para padres, grupos de apoyo, clases de inglés, un programa escolar de preparación para 13 niños y familias en actividades de lectoescritura. La escuela tiene un Consejo Consultivo Escolar, Comité Consultivo para Estudiantes Aprendiendo Inglés, Comité Consultivo Afroamericano, y nuestra Organización de Padres y Maestros. Los padres son reconocidos y celebrados cada mes durante nuestras asambleas "Celebrando el Éxito." Las clases para padres de familia se ofrecen durante la mañana para repasar temas importantes tales como asignaciones, disciplina y cómo ser padres efectivos. Mensualmente se distribuyen las iluminaciones escolares y calendarios en inglés y español para mantener nuestra comunicación abierta con nuestras familias. Nosotros llevamos a cabo "Noche Regreso a Clase", Noches de Matemáticas y Lectura y de trabajos de mano de obra. Los padres y tutores voluntarios se les pide que asistan en varias formas incluyendo el ser chaperones en paseos, voluntarios en los patios de recreo, en la cafetería, y en los salones de clase. Los padres están informados que pueden comunicarse en cualquier momento con los maestros y administradores en caso de necesitarlo. Nuestro nuevo programa Pasaporte para padres fomenta la participación de los padres y premia a las familias por participar en nuestra comunidad.

## III. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST), que incluyen Lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y Matemáticas de segundo a undécimo grado, Ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e Historia y ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (conocida en inglés como CMA), es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en Lengua y literatura en inglés (ELA) para el tercer al undécimo grado; Matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y Ciencias en el quinto y octavo grado y Ciencias naturales en el décimo grado. La prueba CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin adaptaciones.
- Prueba Alternativa de Rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA), incluye Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas en el segundo al undécimo grado, y Ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La prueba CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST) con adaptaciones o modificaciones o la prueba CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones del programa STAR muestran qué tan bien están desempeñándose los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se informan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del programa STAR que mantiene el CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

### Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Lengua y literatura en inglés</b>	40%	45%	44%	53%	56%	56%	54%	56%	55%
<b>Matemáticas</b>	58%	57%	56%	48%	50%	51%	49%	50%	50%
<b>Ciencias</b>	27%	31%	34%	52%	55%	56%	57%	60%	59%
<b>Historia y ciencias sociales</b>	N/A	N/A	N/A	46%	45%	47%	48%	49%	49%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Todos los estudiantes en la agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)	56%	51%	56%	47%
Todos los estudiantes en la escuela	44%	56%	34%	N/A
Hombres	40%	53%	33%	N/A
Mujeres	48%	60%	36%	N/A
Negros o afroamericanos	38%	52%	26%	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	76%	81%	N/A	N/A
Hispanos o latinos	40%	53%	36%	N/A
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	57%	66%	N/A	N/A
Dos o más razas	53%	63%	N/A	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	42%	56%	34%	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	25%	43%	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	26%	41%	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del Progreso Anual Adecuado (AYP) requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del examen CAHSEE, visite la página web sobre el examen CAHSEE que mantiene el CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2012-13)

El Examen de Aptitud Física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de aptitud física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing (en español, Exámenes de aptitud física) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5	18.8%	11.2%	11.2%
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## IV. Rendición de cuentas

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del índice API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el índice API en la página web sobre el índice API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del índice API en escuelas estatales y en escuelas similares. El rango del índice API estatal varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El rango del índice API para escuelas similares compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del índice API	2010	2011	2012
<b>Estatal</b>	1	2	3
<b>Escuelas similares</b>	3	6	6

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el índice API 2010-11	Cambio real en el índice API 2011-12	Cambio real en el índice API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	28	27	3
Negros o afroamericanos	41	44	15
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	8	32	-18
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	28	28	1
Estudiantes de inglés como segunda lengua	37	35	-31
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del índice API de aumento del 2013

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el índice API y en el índice API de aumento del 2013 en la escuela, en la agencia local de educación (LEA) y a nivel estatal.

Grupo	escuela	API Growth	LEA	API Growth	estado	API Growth
Todos los estudiantes en la escuela	405	764	15,643	790	4,655,989	790
Negros o afroamericanos	88	757	2,746	728	296,463	708
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2		165	803	30,394	743
Asiáticos	10		793	861	406,527	906
Filipinos	18	913	1,425	877	121,054	867
Hispanos o latinos	237	744	5,846	754	2,438,951	744
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1		187	796	25,351	774
Blancos	31	801	3,028	845	1,200,127	853
Dos o más razas	18	816	1,453	811	125,025	824
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	383	757	9,086	743	2,774,640	743
Estudiantes de inglés como segunda lengua	201	733	3,792	714	1,482,316	721
Estudiantes con discapacidades	51	623	1,782	606	527,476	615

### Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de estudiantes a nivel competente en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP), incluyendo los índices de participación y los resultados porcentuales de estudiantes a nivel competente por grupo de estudiantes, visite la página web sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)	Escuela	Distrito
Alcanzó el Progreso Anual Adecuado( AYP) en general	No	No
Alcanzó el índice de participación: Lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el índice de participación: Matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del índice API	Yes	Yes
Alcanzó el índice de graduación escolar	N/A	Yes

### Programa de Intervención Federal (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal bajo el Título I ingresan al Mejoramiento de Programa (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante dos años consecutivos para la misma materia (Lengua y literatura en inglés o Matemáticas) o en el mismo indicador (índice API o índice de graduación). Después de ingresar al Mejoramiento de Programa (PI), las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el Progreso Anual Adecuado (AYP). Puede encontrar información detallada sobre la selección de escuelas para el Mejoramiento de Programa (PI) en la página web titulada PI Status Determinations (Determinaciones del estado de Mejoramiento de Programa [PI]) que mantiene el CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento de Programa	In PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa	2003-2004	2007-2008
Año en el Mejoramiento de Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	6
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	85.7%

## V. Clima escolar

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2012-13)



Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	120
1.º Grado	107
2.º Grado	120
3.º Grado	118
4.º Grado	120
5.º Grado	100
Matriculación total	685

Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	22.5
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	2.7
Filipino	3.8
Hispanos o latinos	57.1
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.2
Bancos	8.1
Dos o más razas	5.4
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	93.1
Estudiantes de inglés como segunda lengua	46.5
Estudiantes con discapacidades	8.6

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-11			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-12			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2012-13		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	29.5	0	4	0	31	0	4	0	27	1		0
1	29	0	4	0	30.8	0	4	0	30		3	1
2	27.3	0	4	0	28.3	0	4	0	30			0
3	28.3	0	3	0	31	0	3	0	30			0
4	26.5	1	2	1	33.5	0	0	2	29	1		3
5	32.3	0	2	1	34	0	0	3	28	1		2
Otro												0

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

## Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

El Distrito Escolar Fairfield-Suisun Unified requiere planes de seguridad para cada escuela: BP/AR 0450, Plan Comprensivo de Seguridad; BP 3515, Seguridad del Plantel; y AR 3515.5, Programa de seguridad; BP/AR 3515.2 Interrupciones; BP/AR 3515.6, Seguridad del plantel; y BP/AR 3516 Reglas en caso de desastres. La Mesa Directiva insiste en que los estudiantes y personal escolar tengan el derecho a un plantel seguro donde sean libres de daños físicos y psicológicos. La Mesa Directiva se compromete en aumentar la seguridad escolar y crear un ambiente de aprendizaje positivo que enseñe la prevención de la violencia y enfatice altas expectativas para el ambiente estudiantil, un comportamiento responsable, y respecto hacia otras personas. Cada escuela desarrolla un plan de seguridad comprensivo que incluye estrategias en la prevención de la violencia, y acciones que tomar en caso de una crisis. Cada plan es diseñado a las condiciones específicas de la escuela. Cada plan escolar toma en consideración la experiencia, recursos disponibles y diseño de los edificios, al igual que los factores únicos de cada plantel. Una copia del plan escolar se encuentra disponible en la escuela y en la oficina de los Directores de la Educación Primaria y Secundaria. El plan se repasa al principio de cada año escolar por el director y su facultad. Cada plantel escolar actualiza sus planes escolares anualmente. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue desarrollado por el director, un maestro representante, nuestra secretaria y por un padre representante el 21 de septiembre, 2011. El plan después fue presentado al personal escolar el 13 de octubre, 2013 para obtener comentarios y hacer modificaciones. El plan refleja la implementación del modelo BEST para llevar a cabo las prácticas positivas de disciplina y acentuar la prevención en toda la escuela incluyendo: • Reglas y procedimientos constantes en toda la escuela • Anunciar reglas y expectativas en todas las áreas comunes y salones • Administración constante en todos los salones • Currículo de destrezas sociales (Segundo paso) enseñar en los salones una vez a la semana • Educación sobre la disciplina incluyendo asambleas mensuales y reconocimiento de estudiantes que se lo merecen • Sistema de reforzamiento en toda la escuela (Comet Cash) • Aumentar la supervisión durante los recreos. El plan resume nuestros procedimientos para tratar con comportamientos difíciles incluyendo: • Sistema firme de recolección de informes para poder rápidamente identificar y monitorear estilos en las referencias de la oficina • Usar alternativas para la suspensión tales como detención durante el almuerzo • Consejería en grupos pequeños sobre la administración del coraje llevado a cabo por el psicólogo escolar y escuela en sábado • Referencia para ver un consejero por medio de nuestro Centro de Recursos Familiares • Implementación de planes para apoyar el comportamiento • Conferencias para padres para comportamientos más serios, el plan incluye servicios individuales tales como • Agencia privada • Consulta con nuestros Coordinador de Servicios Estudiantiles • Uso del Especialista de Comportamiento; el Plan de Seguridad ha asistido a disminuir el número de suspensiones y referencias a la oficina.

## Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela 2010-11	Escuela 2011-12	Escuela 2012-13	Distrito 2010-11	Distrito 2011-12	Distrito 2012-13
<b>suspensiones</b>	3.88	15.4	6.6	15.53	19.7	20.6
<b>expulsiones</b>	0.16	0	0	0.6	0.4	0.2

\* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

## VI. Instalaciones escolares

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

La Escuela Cleo Gordon esta ubicada en Dover Avenue en la Ciudad de Fairfield.

General: El Distrito hace el esfuerzo de asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y en buenas condiciones. Para asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza una encuesta de instalaciones desarrollada por la Oficina Estatal de California de Construcción Pública Escolar. Los resultados de esta encuesta están disponibles en este sitio. Debajo se le proporciona más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos llevados a cabo para asegurar que los estudiantes reciban un ambiente limpio, seguro y en buenas condiciones.

#### Edad del edificio escolar:

Originalmente la Escuela Cleo Gordon se construyó en 1953 y ha recibido un total de \$1.5 millones en renovaciones de seguridad y eléctrico durante la renovación del plantel en 2001. El plantel incluye 31 salones, una biblioteca, un salón multiusos alambrado para asistir a estudiantes discapacitados de audio. El salón multiusos también incluye una cocina de servicio completo que le permite al Distrito proporcionar desayuno y almuerzo para los estudiantes. El patio de recreo se volvió a asfaltar durante el verano del 2002. En 2003, se agregó un salón de kínder en un edificio de 1,350 pies cuadrados diseñado en combinación con un salón de kínder que ya existía y un área separada para jugar. El nuevo edificio se construyó con un estuco moderno en el exterior, techos inclinados y un interior diseñado especialmente para maestros y estudiantes. Algunas modernizaciones interiores incluyen: suficiente almacenamiento para los maestros; entrepaños empotrados para los estudiantes; un salón separado para la preparación de los maestros; una pared de enseñanza; un área con alfombra para sentarse y escuchar cuentos y superficies de pared a pared para mostrar el trabajo de los estudiantes pósteres de aprendizaje. Los salones también tienen sanitarios con inodoros y lavamanos pequeños. El tener a los sanitarios dentro de los edificios asegura que los estudiantes usen los sanitarios con la seguridad del salón de clase.

El personal de mantenimiento y reparación del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se lleven a cabo a tiempo. Un sistema de orden de trabajo se utiliza para asegurar el servicio eficiente y que las reparaciones de emergencias se les de prioridad.

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado Metas Estratégicas, que incluyen estándares para la limpieza para todas las escuelas en el distrito. (Meta estratégica #4). Estos estándares están disponibles en cualquier plantel escolar y en las oficinas del Distrito. El Departamento de Operaciones del Distrito trabaja todos los días con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y segura junto con la supervisión del director en el plantel.

El distrito participa en el Programa Escolar Estatal de Mantenimiento Deferido, el cual proporciona fondos estatales de igualdad de dólar por dólar, para asistir a los distritos escolares con gastos para reparaciones/remplazo mayores de componentes escolares existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

#### Proyectos de mantenimiento diferido

No existen proyectos de mantenimientos diferidos planeados para este plantel durante el año escolar 2013-14.

#### Proyectos de modernización

No existen proyectos de modernización planeados para este plantel para el año escolar 2013-14. Un proyecto de modernización fue terminado en 2001. Favor de ver la descripción de este proyecto bajo el título "edad del edificio escolar"

#### Nuevos proyectos de construcción

No existen nuevos proyectos de construcción diferidos planeados para este plantel durante el año escolar 2013-14.

## Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Mediante el ajuste de datos más reciente (o equivalente), proporcionar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada		
	Bueno	Adecuado	Malo
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		—	—
Interiores: Superficies internas		—	—
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—

Precio de Instalación Total (año escolar 2013-14)

	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Calificación general	—		—	—

## VII. Maestros

### Maestros con acreditación

Maestros	Escuela 2010-11	Escuela 2011-12	Escuela 2012-13	Distrito 2012-13
Con acreditación completa	26	24	26	835
Sin acreditación completa	0	0	0	34
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	N/A

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: Las "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2012-13)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA), también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (en inglés, NCLB), exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados; es decir, que tengan al menos una licenciatura, una credencial de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web titulada Improving Teacher and Principal Quality (en español, Mejoramiento de la calidad de maestros y directores) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Por ciento de Clases En Corazón Sujetos Académicos Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Por ciento de Clases En Corazón Sujetos Académicos Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	
Todas las escuelas del distrito	96	4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96	4
Escuelas del distrito de bajos recursos	96.49	3.51

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

## VIII. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE* Asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0.5	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.5	N/A
Otro	0	N/A

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## IX. Plan de estudios y material didáctico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y Mes en que se recopilaron los datos: January 2014

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/Lengua y literatura</b>	Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de lectura y arte del idioma inglés, adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.	Para los grados K-5: Macmillan McGraw-Hill CA Treasures, derechos de reproducción fechada 2010, adoptado por agencia gubernamental en primavera 2010. Para grados 6-8: Pearson Literature CA Reading and Language, derechos de reproducción fechada 2010, adoptado por agencia gubernamental local en otoño 2010. Reemplazo céntrico de lectura/artes de lenguaje intensivo introducido con ELD en grados 4-6: Steck Vaughn Gateways, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2009.	0%
<b>Matemáticas</b>	Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de matemáticas, adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.	Para los grados K-8: Macmillan McGraw-Hill/Glencoe CA Mathematics, derechos de reproducción fechada 2008, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2008.	0%
<b>Ciencias</b>	Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de ciencia, adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.	Para los grados K-5: Macmillan McGraw-Hill CA Science, derechos de reproducción fechada 2007, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007. Para los grados 6-8: Prentice Hall CA Science Explorer, derechos de reproducción fechada 2008, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007.	0%

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de historia/ciencias sociales, adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.	Para los grados K-5: Harcourt Reflections, derechos de reproducción fechada 2007, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007. Para los grados 6-8: Holt CA Social Studies, derechos de reproducción fechada 2006, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007.	0%
<b>Lengua extranjera</b>			0%
<b>Salud</b>	Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de salud, adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.	Para los grados K-6: Macmillan McGraw-Hill Health and Wellness, derechos de reproducción fechada 2006, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2006	0%
<b>Artes visuales y escénicas</b>			0%
<b>Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)</b>			0%



## X. Finanzas escolares

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$4,732	\$953	\$3,779	\$62,197
Distrito	N/A	N/A	\$4,073	\$64,449
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	-7.22	-3.49
Estado	N/A	N/A	\$5,537	\$69,704
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	-31.75	-10.77

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

Los gastos complementarios/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos básicos/no restringidos se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web titulada Current Expense of Education & Per-pupil Spending (en español, Gasto actual de la educación y gastos por estudiante) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada Certificated Salaries & Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificados) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Nuestra escuela recibe fondos de los fondos generales del distrito, Beca para el mejoramiento escolar y bibliotecario; fondos de la lotería, Título I, Asistencia de Impacto Económico, Gratificación Estatal Educativa y donaciones. . Las fuentes de los fondos estatales y federales (Título 1, EIA, SCE, y SLIP) son gastados de acuerdo con las pólizas y reglas establecidas por esos programas y administrados por el proceso de nuestro Consejo Consultivo Escolar.

### Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$39,281	\$41,461
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$63,014	\$66,132
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$79,009	\$85,734
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$103,907	\$107,205
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$110,377	\$111,640
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$121,763	\$122,627
Sueldo de un superintendente	\$259,658	\$225,175
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	0.41%	0.38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	0.07%	0.05%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web titulada Certificated Salaries and Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificados) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## XII. Programación y planificación instructivas

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Cada año los maestros y personal de apoyo reciben un día de entrenamiento antes de comenzar el año escolar. Entrenamientos adicionales para el personal se llevan a cabo cada martes por dos horas. Muchos maestros asisten a talleres adicionales a través del año, incluyendo muchos talleres de los estándares comunes. Los temas de entrenamiento y talleres para el personal son seleccionados basándose en las necesidades de asesoramiento de la escuela en la que se incluye los análisis de los resultados de pruebas formativas, información de los asesoramientos de todo el distrito, e instrumentos formativos escolares y distritales. Estos también incluyen un análisis de nuestras referencias disciplinarias, información por parte de los padres, y número de asistencia. En 2006, se empezó una implementación "Edificando una Escuela Efectiva Juntos" y todo el personal participó analizando información disciplinaria, desarrollando estrategias y procedimientos de prevención, y reflexionando en prácticas efectivas en la administración de salones. Este proceso se repitió en agosto del 2008 hasta agosto 2013. En 2010, nuestro enfoque principal fue en el estudio de las mejores prácticas para enseñar a los estudiantes aprendiendo inglés. Nosotros nos comunicamos con WestEd para proporcionar entrenamientos continuos al personal para estudiantes aprendiendo inglés. Ese trabajo continuará en 2013. Durante 2008 nosotros nos concentramos en nuestro progreso en adoptar un modelo de Aprendizaje Profesional Comunitario para la colaboración, análisis informativo, y asesoramientos formativos como la fundación al modelo de Respuesta a la Intervención. En la primavera 2009 nosotros nos concentramos en las estrategias de enseñanza incluyendo la herramienta de WestEd Teaching for Success, de acuerdo con el nuevo plan LEA. Todo el personal fue entrenado en todas las áreas de Teach Four Success. Talleres de entrenamiento adicionales para el personal se proporcionaron durante el año escolar para enfocarse en lectura acelerada, Smart Boards, currículo social de destrezas Second Step, estrategias educativas efectivas basadas en el estudio Marzano, instrucción de escritura y comprensión de lectura.