

Dan O. Root Elementary School 2012-13 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2013-14



Dan O. Root Elementary

Información de Contacto (año escolar 2013-14)

820 Harrier Dr.

Suisun City, CA 94585-3064

(707) 421-4240

Director: Julie Reece, Principal

Contacto E-mail: juliere@fsusd.org

Condado-District-School (CDS) 48705406109128
Código:

Fairfield-Suisun Unified

Información de Contacto (año escolar 2013-14)

(707) 399-5000

www.fsusd.org

Superintendent: Kris Corey

Contacto E-mail: krisc@fsusd.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre el DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal y el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2013-14)

Nombre del distrito	Fairfield-Suisun Unified
Número de teléfono	(707) 399-5000
Sitio web	www.fsusd.org
Superintendente	Kris Corey
Dirección de correo electrónico	krisc@fsusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	48705406109128

Información de contacto de la escuela (año escolar 2013-14)

Nombre de la escuela	Dan O. Root Elementary
Calle	820 Harrier Dr.
Ciudad, estado, código postal	Suisun City, CA 94585-3064
Número de teléfono	(707) 421-4240
Director	Julie Reece, Principal
Dirección de correo electrónico	juliere@fsusd.org

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2012-13)

Misión

"La Escuela Primaria Dan O. Root II se asegurará de que cada estudiante tenga experiencias exitosas promoviendo el desarrollo intelectual, emocional y social. La comunidad de la Escuela Primaria Dan O. Root II demostrará un respeto mutuo en un ambiente positivo y seguro mientras trabajamos en mejorar el cumplimiento estudiantil."

Sobre nuestra escuela

La Escuela Primaria Dan O. Root II se encuentra ubicada al este de la Ciudad Suisun, California. Dan O. Root II abrió sus puertas a 1060 estudiantes de Kinder a 6o grado el 9 de julio, 1990. La escuela abrió como una escuela de año complete siguiendo un calendario de 60 - 20. En agosto 2010, nosotros empezamos el año como una escuela de Kinder-5o grado siguiendo un calendario tradicional en todo el distrito.

Los padres participan activamente en la escuela por medio del PTO, Consejo Consultivo Escolar y como voluntarios en los salones de clase.

Deberá notarse que la Escuela Primaria Dan O. Root II ha recibido tres veces el premio de Escuela Distinguida en California en 1998, 2004, y 2008.

Aspecto escolar

La predicción escolar de Dan O. Root II para el año escolar 2013-2014 es de aproximadamente 600 estudiantes en Kinder-5º grado. Los niveles de grado de Kinder a tercero hospedan un máximo de 32 estudiantes cada uno, y cuarto a quinto grado hospedan un máximo de 34 estudiantes cada uno. La Escuela Dan O. Root II tiene 19 maestros de clases regulares, 4 maestros de educación especial, (2 vienen del programa SDC del condado) y 1 especialista de recursos. Los maestros de Dan O. Root II están completamente certificados, altamente cualificados y autorizados en lenguaje inglés. 60.7% de los estudiantes de Dan O. Root II cualifican para comidas gratis o a precio reducido. Actualmente, Root II asiste a 75 estudiantes aprendiendo inglés. 14 estudiantes están en nuestras dos clases de Kinder día especial. 13 estudiantes participan en el programa educativo especial del condado en nuestro plantel.

Estudiantes de Kindergarten reciben 200 minutos de instrucción diaria. Grados del 1º al 5º reciben un total de 320 minutos de instrucción, 5 días por semana y 230 minutos de instrucción se proporcionan en días mínimos. Existen nueve días mínimos en el calendario del año escolar. Dan O. Root II tiene un modelo de servicio colaborativo y consultivo para estudiantes en el Programa Educativo Individual (IEP) quienes reciben servicios de Especialistas de recursos. El psicólogo de la escuela se encuentra presente dos veces por semana; la enfermera escolar está presente un día por semana; una secretaria de salud se encuentra en el plantel por 8 horas un día a la semana y un especialista de lenguaje, habla y audio se encuentra en el plantel a diario. Todos los estudiantes tienen acceso por igual a las computadoras en nuestro laboratorio de computadoras. Nuestra biblioteca tiene la asistencia de una técnica bibliotecaria informativa.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

El personal de Dan O. Root II cree que la participación y el apoyo de los estudiantes y sus padres es la llave para el éxito estudiantil, esta comunicación con nuestros padres es una meta colectiva para nuestra escuela. El repaso Roadrunner, nuestro boletín escolar mensual para padres contiene información para padres referente a actividades, juntas, y eventos escolares y formas para apoyar a sus hijos a cumplir los retos de la educación de hoy. Maestros también envían notificaciones mensuales detallando actividades en clase. Al frente de la escuela se encuentra un anuncio que se utiliza para proporcionar información importante a nuestra comunidad. Un mensaje telefónico o un correo electrónico son enviados a los hogares por el director cada domingo con noticias semanales y actualizaciones para padres y estudiantes. Nosotros fomentamos la participación de padres por medio de comités de comunicación, grupos de padres y maestros del plantel, programa de voluntarios en el plantel y reuniones "Café con el director" a nivel distrital. Se les aconseja a maestros tener conferencias "para conocerse" al comienzo del año escolar. Una comunicación de doble camino es importante para asegurar el éxito estudiantil. Todos los niveles de grado implementan el sistema Carpeta Jueves para proporcionar comunicación. Estudiantes (4o-5o) utilizan una agenda la cual les permite a los maestros y padres comunicarse a diario. La participación de padres es altamente fomentada y padres son muy bien venidos a ser voluntarios en los salones de clase, con PTO, en el Comité Consultivo Escolar, y en el Comité Consultivo para Estudiantes Aprendiendo Inglés. En nuestra escuela, los padres asisten como supervisores de la tarde, asistentes en los salones y en la biblioteca y como miembros en comités consultivos escolares. Ellos también asisten con recaudaciones de fondos (PTO) para asistir con materiales y equipo, mejoramientos de instalaciones, y servicios de transporte para paseos y eventos de progreso.

Programas especiales para padres incluyen la Organización de padres y maestros (PTO); Noches familiares de película, eventos sociales de helados, carnavales, ferias de libros, celebraciones multiculturales y prevención de Bully. Nosotros nos esforzamos en seguir ofreciendo un sin fin de oportunidades para que nuestros padres apoyen a sus hijos. Establecer horas de conferencias para facilitar el horario de los padres es también nuestra meta.

III. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST), que incluyen Lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y Matemáticas de segundo a undécimo grado, Ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e Historia y ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (conocida en inglés como CMA), es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en Lengua y literatura en inglés (ELA) para el tercer al undécimo grado; Matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y Ciencias en el quinto y octavo grado y Ciencias naturales en el décimo grado. La prueba CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin adaptaciones.
- Prueba Alternativa de Rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA), incluye Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas en el segundo al undécimo grado, y Ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La prueba CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST) con adaptaciones o modificaciones o la prueba CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones del programa STAR muestran qué tan bien están desempeñándose los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se informan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del programa STAR que mantiene el CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	68%	72%	67%	53%	56%	56%	54%	56%	55%
Matemáticas	77%	79%	74%	48%	50%	51%	49%	50%	50%
Ciencias	64%	66%	60%	52%	55%	56%	57%	60%	59%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	46%	45%	47%	48%	49%	49%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Todos los estudiantes en la agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)	56%	51%	56%	47%
Todos los estudiantes en la escuela	67%	74%	60%	N/A
Hombres	66%	75%	62%	N/A
Mujeres	69%	74%	56%	N/A
Negros o afroamericanos	53%	62%	44%	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	73%	82%	N/A	N/A
Filipinos	80%	97%	N/A	N/A
Hispanos o latinos	70%	71%	55%	N/A
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	74%	85%	79%	N/A
Dos o más razas	74%	74%	N/A	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	59%	67%	55%	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	41%	49%	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	33%	53%	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del Progreso Anual Adecuado (AYP) requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del examen CAHSEE, visite la página web sobre el examen CAHSEE que mantiene el CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2012-13)

El Examen de Aptitud Física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de aptitud física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing (en español, Exámenes de aptitud física) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5	15%	20%	2.5%
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

IV. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del índice API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el índice API en la página web sobre el índice API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del índice API en escuelas estatales y en escuelas similares. El rango del índice API estatal varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El rango del índice API para escuelas similares compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del índice API	2010	2011	2012
Estatal	6	8	8
Escuelas similares	8	10	10

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el índice API 2010-11	Cambio real en el índice API 2011-12	Cambio real en el índice API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	49	12	-25
Negros o afroamericanos			-57
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	6	33	-21
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos	43	-15	-3
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	58	17	-42
Estudiantes de inglés como segunda lengua	35	12	-37
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del índice API de aumento del 2013

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el índice API y en el índice API de aumento del 2013 en la escuela, en la agencia local de educación (LEA) y a nivel estatal.

Grupo	escuela	API Growth	LEA	API Growth	estado	API Growth
Todos los estudiantes en la escuela	370	860	15,643	790	4,655,989	790
Negros o afroamericanos	88	799	2,746	728	296,463	708
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0		165	803	30,394	743
Asiáticos	16	834	793	861	406,527	906
Filipinos	34	929	1,425	877	121,054	867
Hispanos o latinos	115	855	5,846	754	2,438,951	744
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	3		187	796	25,351	774
Blancos	88	888	3,028	845	1,200,127	853
Dos o más razas	26	926	1,453	811	125,025	824
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	214	824	9,086	743	2,774,640	743
Estudiantes de inglés como segunda lengua	68	828	3,792	714	1,482,316	721
Estudiantes con discapacidades	39	701	1,782	606	527,476	615

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de estudiantes a nivel competente en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP), incluyendo los índices de participación y los resultados porcentuales de estudiantes a nivel competente por grupo de estudiantes, visite la página web sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)	Escuela	Distrito
Alcanzó el Progreso Anual Adecuado(AYP) en general	No	No
Alcanzó el índice de participación: Lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el índice de participación: Matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del índice API	Yes	Yes
Alcanzó el índice de graduación escolar	N/A	Yes

Programa de Intervención Federal (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal bajo el Título I ingresan al Mejoramiento de Programa (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante dos años consecutivos para la misma materia (Lengua y literatura en inglés o Matemáticas) o en el mismo indicador (índice API o índice de graduación). Después de ingresar al Mejoramiento de Programa (PI), las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el Progreso Anual Adecuado (AYP). Puede encontrar información detallada sobre la selección de escuelas para el Mejoramiento de Programa (PI) en la página web titulada PI Status Determinations (Determinaciones del estado de Mejoramiento de Programa [PI]) que mantiene el CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento de Programa		In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2007-2008
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	6
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	85.7%

V. Clima escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2012-13)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	107
1.º Grado	103
2.º Grado	114
3.º Grado	116
4.º Grado	77
5.º Grado	80
Matriculación total	597

Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	23.8
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	4
Filipino	7.5
Hispanos o latinos	31.3
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.8
Bancos	24.8
Dos o más razas	7.5
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	54.9
Estudiantes de inglés como segunda lengua	18.4
Estudiantes con discapacidades	10.9

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-11			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-12			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2012-13		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	22.8	2	4	0	23.6	2	3	0	21	2	3	0
1	29.7	0	3	0	29.5	0	4	0	26	1	3	0
2	30	0	3	0	30	0	4	0	29	1	1	2
3	29	0	3	0	28.3	0	3	0	29	1	1	2
4	31.5	0	3	1	29.3	0	3	0	26	1	2	0
5	30.7	0	3	0	31	0	4	0	27	1	1	1
Otro					0	0	0	0	0	0	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

El Distrito Escolar Fairfield-Suisun Unified requiere planes de seguridad para cada escuela: BP/AR 0450. Plan comprensivo de seguridad; BP 3515, Seguridad y protección escolar; AR 3515.5, Programa de seguridad; BP/AR 3515.2 Interrupciones; BP/AR 3515.6, Seguridad del plantel; y BP/AR 3516, Reglas en caso de desastres.

La Mesa Consultiva insiste en que los estudiantes y personal escolar tengan el derecho a un plantel seguro y protegido donde puedan sentirse libres de daños físicos y psicológicos. La Mesa se compromete en aumentar la seguridad escolar y crear un ambiente positivo de aprendizaje que enseñe la prevención de violencia y enfatice altas expectativas para el cumplimiento estudiantil, comportamiento responsable y respeto hacia otras personas.

Cada escuela desarrolla un plan de seguridad comprensivo que incluye estrategias en la prevención de la violencia, y acciones que tomar en caso de una crisis. Cada plan es diseñado a las condiciones específicas de la escuela. Cada plan escolar toma en consideración la experiencia, recursos disponibles y diseño de los edificios, al igual que los factores únicos de cada plantel. Una copia del plan escolar se encuentra disponible en la escuela y en la oficina de los Directores de la Educación Primaria y Secundaria. El plan se actualiza y se repasa al principio de cada año escolar por el director junto con el personal escolar. Cada escuela actualiza anualmente sus planes.

El Plan de Seguridad Escolar de Dan O. Root II fue repasado en agosto, 2012 y fue analizado por el personal en agosto, 2012. El departamento local de policía y el Liderazgo Consultivo SITE también repasaron los planes.

Los elementos clave incluidos en el plan incluyen los tipos de alarmas que se utilizan en varias situaciones de emergencia y los procedimientos de entrenamientos del personal.

El Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos:

- *un ambiente escolar positivo que promueva el respeto por la diversidad, responsabilidad personal y social, interacción personal efectiva destrezas de comunicación, administración contra el coraje y resolución de conflictos,
- *póliza y procedimientos disciplinarios;
- *prevención de y alternativas de violencia,
- *estrategias para la participación de padres,
- *estrategias de prevención e intervención relacionadas con la venta o uso de alcohol o drogas;
- *asesoramiento del ambiente físico escolar y desarrollo de la seguridad de los terrenos escolares;
- *estrategias de intervención en el plantel;
- *entrenamientos de personal en prevención a la violencia y técnicas de intervención.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela 2010-11	Escuela 2011-12	Escuela 2012-13	Distrito 2010-11	Distrito 2011-12	Distrito 2012-13
suspensiones		6.1	7	26	19.7	20.6
expulsiones		0	0	0.4	0.4	0.2

* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

VI. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

La Escuela Primaria Dan O. Root se encuentra ubicada en Harrier Drive, en la Ciudad de Suisun.

General

El Distrito hace el esfuerzo de asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y en buenas condiciones. Para asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza una encuesta de instalaciones desarrollada por la Oficina Estatal de California de Construcción Pública Escolar. Los resultados de esta encuesta están disponibles en este sitio. Debajo se le proporciona más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos llevados a cabo para asegurar que los estudiantes reciban un ambiente limpio, seguro y en buenas condiciones.

Edad de las instalaciones escolares

Esta instalación fue construida en 1990 y consiste de 35 salones, una biblioteca alambrada para la tecnología, oficinas de apoyo, un laboratorio de computadoras, sanitarios y un salón de uso múltiple con cocina. El plantel incluye un patio de recreo con equipo y áreas de recreación. Todos los salones están alambrados para obtener el acceso informativo al Internet, proporcionándoles a los estudiantes máximas oportunidades para aprender.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se lleven a cabo a tiempo. Un sistema de orden de trabajo se utiliza para asegurar el servicio eficiente y que las reparaciones de emergencias se les den la más alta prioridad.

Proceso de limpieza y horario

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado Metas Estratégicas, que incluyen estándares para la limpieza para todas las escuelas en el distrito. (Meta estratégica #4). Estos estándares están disponibles en cualquier plantel escolar y en las oficinas del Distrito. El Departamento de Operaciones del Distrito trabaja todos los días con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y segura junto con la supervisión del director en el plantel.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa Escolar Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos estatales de igualdad de dólar por dólar, para asistir a los distritos escolares con gastos para reparaciones /reemplazo mayores de componentes escolares existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

Proyectos de mantenimiento diferidos

No existen proyectos de mantenimiento diferido para el año escolar 2013-2014.

Proyectos de modernización

No existen proyectos de modernización planeados para el año escolar 2013-2014.

Nuevos proyectos de construcción

No existen nuevos proyectos de construcción planeados para el año escolar 2013-2014.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Mediante el ajuste de datos más reciente (o equivalente), proporcionar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		—	—	
Interiores: Superficies internas		—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—	Descomposición en varias áreas no estructurales. Reparar en cuanto el tiempo lo permita.

Precio de Instalación Total (año escolar 2013-14)

	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Calificación general	—		—	—

VII. Maestros

Maestros con acreditación

Maestros	Escuela 2010-11	Escuela 2011-12	Escuela 2012-13	Distrito 2012-13
Con acreditación completa	23	21	21	835
Sin acreditación completa	0	0	0	34
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	N/A

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: Las "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2012-13)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA), también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (en inglés, NCLB), exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados; es decir, que tengan al menos una licenciatura, una credencial de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web titulada Improving Teacher and Principal Quality (en español, Mejoramiento de la calidad de maestros y directores) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Por ciento de Clases En Corazón Sujetos Académicos Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Por ciento de Clases En Corazón Sujetos Académicos Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	
Todas las escuelas del distrito	96	4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96	4
Escuelas del distrito de bajos recursos	96.49	3.51

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE* Asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.6	N/A
Psicólogo/a	0.6	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	N/A
Otro		N/A

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

IX. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y Mes en que se recopilaron los datos: January 2014

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de lectura y arte del idioma inglés, adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto alineados con los estándares y adoptados por el estado y materiales educativos para usar en clase y llevar a casa para completar asignaciones. Nuestro porcentaje de libros por estudiantes para todas las materias en todas las escuelas primarias es uno para uno. Todos los libros de texto de todas las materias céntricas están en buenas condiciones. Favor de notar que no es requerido que dos grupos de libros de texto (uno en la escuela y otro en casa) se le proporcionen al estudiante. Todas nuestras escuelas cumplen con los requisitos de la Legislación Williams.</p>	0%
Matemáticas	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de matemáticas, adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.</p>	<p>Para los grados K-8: Macmillan McGraw-Hill/Glencoe CA Mathematics, derechos de reproducción fechada 2008, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2008.</p>	0%
Ciencias	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de ciencia, adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.</p>	<p>Para los grados K-5: Macmillan McGraw-Hill CA Science, derechos de reproducción fechada 2007, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007. Para los grados 6-8: Prentice Hall CA Science Explorer, derechos de reproducción fechada 2008, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007.</p>	0%

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Historia y ciencias sociales	Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de historia/ciencias sociales, adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.	Para los grados K-5: Harcourt Reflections, derechos de reproducción fechada 2007, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007. Para los grados 6-8: Holt CA Social Studies, derechos de reproducción fechada 2006, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007..	0%
Lengua extranjera			0%
Salud	Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de salud, adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.	Para los grados K-6: Macmillan McGraw-Hill Health and Wellness, derechos de reproducción fechada 2006, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2006.	0%
Artes visuales y escénicas			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)			0%

X. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$4,639	\$523	\$4,116	\$69,055
Distrito	N/A	N/A	\$4,073	\$64,449
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	1.06	7.15
Estado	N/A	N/A	\$5,537	\$69,704
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	-25.66	-0.93

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

Los gastos complementarios/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos básicos/no restringidos se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web titulada Current Expense of Education & Per-pupil Spending (en español, Gasto actual de la educación y gastos por estudiante) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada Certificated Salaries & Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificadas) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

La Escuela Primaria Dan O. Root II recibe fondos Federales que son específicamente proporcionados para apoyar el desarrollo del idioma inglés de estudiantes aprendiendo inglés como segunda lengua. Dan O. Root II proporciona un máximo de 30 minutos de desarrollo en el idioma inglés por día a estudiantes clasificados como estudiantes aprendiendo inglés. Además, programas de apoyo después de clase e intersección son proporcionados a estudiantes aprendiendo inglés.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$39,281	\$41,461
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$63,014	\$66,132
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$79,009	\$85,734
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$103,907	\$107,205
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$110,377	\$111,640
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$121,763	\$122,627
Sueldo de un superintendente	\$259,658	\$225,175
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	0.41%	0.38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	0.07%	0.05%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web titulada Certificated Salaries and Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificadas) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Se le fomenta al personal certificado de Dan O. Root II en participar en desarrollos profesional dirigidos con estrategias educativas, comportamiento y tecnología y administracion de comportamiento. El distrito ofrece varias oportunidades durante todo el año escolar para que los maestros participen en sesiones de desarrollo profesional basadas en las necesidades e interés. Sesiones de desarrollos profesionales se ofrecen en el plantel aproximadamente una vez al mes para que asistan los maestros.