

# Fairfield High School 2012-13 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2013-14

## Fairfield High

### Información de Contacto (año escolar 2013-14)

205 East Atlantic Ave.

Fairfield, CA 94533-1626

(707) 438-3015

Director: Tim Halloran, Principal

Contacto E-mail: [timh@fsusd.org](mailto:timh@fsusd.org)

Condado-District-School (CDS) 48705404833000  
Código:

## Fairfield-Suisun Unified

### Información de Contacto (año escolar 2013-14)

(707) 399-5000

[www.fsusd.org](http://www.fsusd.org)

Superintendent: Kris Corey

Contacto E-mail: [kriscore@fsusd.org](mailto:kriscore@fsusd.org)



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## I. Datos y acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre el DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal y el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

### Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

## II. Acerca de esta escuela

### Información de contacto del distrito (año escolar 2013-14)

Nombre del distrito	Fairfield-Suisun Unified
Número de teléfono	(707) 399-5000
Sitio web	<a href="http://www.fsusd.org">www.fsusd.org</a>
Superintendente	Kris Corey
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:kriscc@fsusd.org">kriscc@fsusd.org</a>
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	48705404833000

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2013-14)

Nombre de la escuela	Fairfield High
Calle	205 East Atlantic Ave.
Ciudad, estado, código postal	Fairfield, CA 94533-1626
Número de teléfono	(707) 438-3015
Director	Tim Halloran, Principal

Dirección de correo electrónico

timh@fsusd.org

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2012-13)

La Preparatoria Fairfield es una escuela muy diversa donde cada estudiante se espera que tenga éxito. Nuestro enfoque en los resultados de colegio y carrera profesional ayuda a que nuestros estudiantes tengan éxito. Además, nuestro enfoque de todos los resultados estudiantiles, como se describe en Rasgos Exitosos Estudiantiles de la Preparatoria Fairfield, ayuda a asegurar que nuestros estudiantes estén preparados para la preparatoria. Padres, estudiantes y todo el personal escolar trabajan juntos para crear un sinfín de oportunidades para el éxito estudiantil. Los maestros utilizan una variedad de estrategias de enseñanza para poder realizar la calidad educativa para cada estudiante. La administración, trabajando con estudiantes, padres, personal y la comunidad, crean un ambiente de aprendizaje que es libre de miedo, violencia y drogas. La misión es asegurar que todos los estudiantes reciban los recursos necesarios para alcanzar el éxito. La Preparatoria Fairfield es una escuela Universidad sin Excusas donde el personal hace no excusa para disminuir el éxito estudiantil. La visión guía las decisiones, acciones, y gastos financieros. La Preparatoria Fairfield se esfuerza para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes al establecer un ambiente positivo demostrando respeto, apoyo e incluyendo a todos los estudiantes, donde la diversidad se celebra proporcionando recursos de apoyo para el aprendizaje, promoviendo buena comunicación y proporcionando un ambiente limpio y seguro.

## Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

El personal del Distrito Escolar Fairfield-Suisun Unified opine que la participación y apoyo que reciben los estudiantes por parte de sus padres, es la llave al éxito estudiantil. Esta participación se fomenta por medio de comunicación a nivel escolar y distrital, comités, grupos escolares de padres y maestros, y programas escolares de voluntarios. Los padres son incluidos en todas las decisiones académicas y de consejería para sus hijos. Además, padres asisten en los salones y en la biblioteca, como miembros en el comité consultivo escolar y como oficiales voluntarios. Los padres y miembros de la comunidad también asisten en clubs de aficionados y para recaudar fondos para asistir en las compras de materiales, equipo, mejoramientos en las instalaciones, transportación para paseos y actividades de enriquecimiento.

## III. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST), que incluyen Lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y Matemáticas de segundo a undécimo grado, Ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e Historia y ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (conocida en inglés como CMA), es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en Lengua y literatura en inglés (ELA) para el tercer al undécimo grado; Matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y Ciencias en el quinto y octavo grado y Ciencias naturales en el décimo grado. La prueba CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin adaptaciones.
- Prueba Alternativa de Rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA), incluye Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas en el segundo al undécimo grado, y Ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La prueba CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST) con adaptaciones o modificaciones o la prueba CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones del programa STAR muestran qué tan bien están desempeñándose los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se informan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del programa STAR que mantiene el CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

## Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	39%	44%	41%	53%	56%	56%	54%	56%	55%
Matemáticas	20%	20%	13%	48%	50%	51%	49%	50%	50%
Ciencias	33%	38%	39%	52%	55%	56%	57%	60%	59%
Historia y ciencias sociales	33%	40%	36%	46%	45%	47%	48%	49%	49%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Todos los estudiantes en la agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)	56%	51%	56%	47%
Todos los estudiantes en la escuela	41%	13%	40%	36%
Hombres	39%	13%	45%	42%
Mujeres	44%	13%	36%	31%
Negros o afroamericanos	33%	9%	36%	24%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	37%	23%	N/A	40%
Filipinos	49%	21%	46%	41%
Hispanos o latinos	34%	9%	28%	31%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	61%	22%	69%	54%
Dos o más razas	49%	12%	44%	44%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	35%	10%	30%	27%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	7%	5%	5%	8%
Estudiantes con discapacidades	30%	26%	55%	18%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del Progreso Anual Adecuado (AYP) requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del examen CAHSEE, visite la página web sobre el examen CAHSEE que mantiene el CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

## Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California de todos los estudiantes - Comparación de tres años (si corresponde)

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
<b>Lengua y literatura en inglés</b>	44%	43%	45%	54%	51%	52%	59%	56%	57%
<b>Matemáticas</b>	37%	34%	46%	48%	48%	51%	56%	58%	60%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados del Examen de Egreso de la Preparatoria de California por grupo de estudiantes - Año más reciente (si corresponde)

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo	Lengua y literatura en inglés			Matemáticas		
	No competente	Competente	Avanzado	No competente	Competente	Avanzado
Todos los estudiantes en la agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)	48%	23%	28%	50%	36%	14%
Todos los estudiantes en la escuela	55%	23%	23%	54%	36%	10%
Hombres	59%	23%	19%	49%	40%	10%
Mujeres	51%	22%	26%	58%	33%	9%
Negros o afroamericanos	67%	17%	16%	59%	34%	7%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	55%	18%	27%	36%	45%	18%
Filipinos	58%	19%	23%	40%	52%	8%
Hispanos o latinos	60%	23%	17%	65%	31%	4%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	40%	23%	38%	38%	36%	26%
Dos o más razas	44%	31%	26%	48%	42%	10%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	61%	23%	16%	62%	31%	7%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	96%	4%	N/A	95%	5%	N/A
Estudiantes con discapacidades	89%	3%	8%	71%	21%	7%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2012-13)

El Examen de Aptitud Física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de aptitud física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing (en español, Exámenes de aptitud física) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	18.8%	21.4%	12%

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## IV. Rendición de cuentas

### Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del índice API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el índice API en la página web sobre el índice API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del índice API en escuelas estatales y en escuelas similares. El rango del índice API estatal varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El rango del índice API para escuelas similares compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del índice API	2010	2011	2012
Estatal	2	3	3
Escuelas similares	4	7	5

### Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el índice API 2010-11	Cambio real en el índice API 2011-12	Cambio real en el índice API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	8	27	-5
Negros o afroamericanos	5	-17	30
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	15	32	-23
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos		20	-25
Dos o más razas		65	-13
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	7	26	-2
Estudiantes de inglés como segunda lengua	-21	72	-14
Estudiantes con discapacidades	9	20	50

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

## Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del índice API de aumento del 2013

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el índice API y en el índice API de aumento del 2013 en la escuela, en la agencia local de educación (LEA) y a nivel estatal.

Grupo	escuela	API Growth	LEA	API Growth	estado	API Growth
Todos los estudiantes en la escuela	915	705	15,643	790	4,655,989	790
Negros o afroamericanos	185	651	2,746	728	296,463	708
Indígenas americanos o nativos de Alaska	1		165	803	30,394	743
Asiáticos	36	750	793	861	406,527	906
Filipinos	65	772	1,425	877	121,054	867
Hispanos o latinos	313	671	5,846	754	2,438,951	744
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	10		187	796	25,351	774
Blancos	118	759	3,028	845	1,200,127	853
Dos o más razas	187	745	1,453	811	125,025	824
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	589	671	9,086	743	2,774,640	743
Estudiantes de inglés como segunda lengua	204	624	3,792	714	1,482,316	721
Estudiantes con discapacidades	116	561	1,782	606	527,476	615

## Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de estudiantes a nivel competente en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP), incluyendo los índices de participación y los resultados porcentuales de estudiantes a nivel competente por grupo de estudiantes, visite la página web sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

## Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)	Escuela	Distrito
Alcanzó el Progreso Anual Adecuado( AYP) en general	No	No
Alcanzó el índice de participación: Lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el índice de participación: Matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del índice API	No	Yes
Alcanzó el índice de graduación escolar	No	Yes



## Programa de Intervención Federal (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal bajo el Título I ingresan al Mejoramiento de Programa (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante dos años consecutivos para la misma materia (Lengua y literatura en inglés o Matemáticas) o en el mismo indicador (índice API o índice de graduación). Después de ingresar al Mejoramiento de Programa (PI), las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el Progreso Anual Adecuado (AYP). Puede encontrar información detallada sobre la selección de escuelas para el Mejoramiento de Programa (PI) en la página web titulada PI Status Determinations (Determinaciones del estado de Mejoramiento de Programa [PI]) que mantiene el CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento de Programa		In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2007-2008
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	6
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	85.7%

## V. Clima escolar

## Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2012-13)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	333
10.º Grado	389
11.º Grado	294
12.º Grado	313
Matriculación total	1329

## Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	20.1
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	4
Filipino	6.8
Hispanos o latinos	34.5
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1.1
Blancos	13.2
Dos o más razas	19.9
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	60.3
Estudiantes de inglés como segunda lengua	21.4
Estudiantes con discapacidades	12.9

## Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria)

Materia	Promedio de la proporción de estudiantes por maestr	Cantidad de clases* en 2010-11			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-12			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2012-13		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	28	20	22	21	27.8	13	11	21	21	37	7	25
<b>Matemáticas</b>	28.9	13	23	25	27.3	16	15	20	25	18	19	20
<b>Ciencias</b>	28.2	8	17	20	32.4	3	9	24	29	7	13	21
<b>Ciencias sociales</b>	31.9	3	6	27	31.9	3	3	22	29	7	12	17

\* La cantidad de clases indica cuántas aulas hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por aula). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado.

## Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Cada año, la Preparatoria Fairfield desarrolla un plan de seguridad comprensivo escolar que incluye las estrategias de prevención de violencia y acciones que tomar en el evento de una crisis. El plan de seguridad está diseñado a las condiciones específicas de la escuela cada año. El plan de seguridad escolar toma en consideración la experiencia, recursos disponibles y diseño del edificio, junto con los factores especiales de la Preparatoria Fairfield. Una copia del plan de la Preparatoria Fairfield se encuentra disponible en la escuela. El plan es repasado al comienzo de cada año por el administrador del plantel y personal.

## Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela 2010-11	Escuela 2011-12	Escuela 2012-13	Distrito 2010-11	Distrito 2011-12	Distrito 2012-13
<b>suspensiones</b>	13.66	17.2	16.3	15.53	19.7	20.6
<b>expulsiones</b>	1.54	0.7	0.4	0.6	0.4	0.2

\* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

## VI. Instalaciones escolares

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

La Preparatoria Fairfield se encuentra ubicada al Este de Atlantic Avenue en la Ciudad de Fairfield.

General:

El Distrito hace el esfuerzo de asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y en buenas condiciones. Para asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza una encuesta de instalaciones desarrollada por la Oficina Estatal de California de Construcción Pública Escolar. Los resultados de esta encuesta están disponibles en este sitio. Debajo se le proporciona más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos llevados a cabo para asegurar que los estudiantes reciban un ambiente limpio, seguro y en buenas condiciones

#### Edad de las instalaciones escolares

Originalmente construida en 1963, la Preparatoria Fairfield recientemente renovada actualmente tiene 83 salones, una extensa biblioteca/centro informativa, drama, un escenario, un salón de uso múltiple, una cocina, cafetería, gimnasio con vestidores adjunto y un edificio administrativo con consejeros en un área céntrica de reunión. El plantel hospeda una alberca para deportes competitivos, un área grande diseñada para los deportes de fútbol, soccer, beisbol y softball. El plantel se mantiene en buenas condiciones con un equipo de conserjes de tiempo completo. Durante el proyecto de renovación de 4 millones de dólares, las actualizaciones proporcionaron mejoramientos en todos los salones, cafetería, gimnasio, salón de uso múltiple y un edificio administrativo. En estos mejoramientos también se incluyó una renovación completa al ala de ciencias en donde fueron reemplazados lavaderos, gabinetes, y estaciones de trabajo de laboratorio con enchufes de gas, superficies contra el ruido y se proporcionó mejor iluminación, techos acústicos y pisos modernos. En 2004, se completó una renovación al teatro para mejorar la seguridad al igual que iluminación y otras clases de tecnología para asistir en las presentaciones. La creación de un salón de cocina le permitió a la Preparatoria Fairfield agregar un programa de artes culinarias para enseñar la preparación de comidas gourmet y presentación. La renovación también incluyó el remplazo de un sistema de calefacción con nuevas unidades de aire, remplazo de accesorios de puertas para un mejor acceso y seguridad, mejoramientos con el terminado interior y muebles, modernización eléctrica para la computación, iluminación y sistemas de seguridad al igual que el reemplazamiento de terminado en los sanitarios.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se lleven a cabo a tiempo. Un sistema de orden de trabajo se utiliza para asegurar el servicio eficiente y que las reparaciones de emergencias se les den la más alta prioridad.

#### Proceso de limpieza y horario

La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado Metas Estratégicas, que incluyen estándares para la limpieza para todas las escuelas en el distrito. (Meta estratégica #4). Estos estándares están disponibles en cualquier plantel escolar y en las oficinas del Distrito. El Departamento de Operaciones del Distrito trabaja todos los días con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y segura junto con la supervisión del director en el plantel.

#### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa Escolar Estatal de Mantenimiento Diferido, el cual proporciona fondos estatales de igualdad de dólar por dólar, para asistir a los distritos escolares con gastos para reparaciones /reemplazo mayores de componentes escolares existentes. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos.

#### Proyectos de mantenimiento diferidos

Existen \$515,000 para proyectos de mantenimiento diferido para este plantel para el año escolar 2013-14.

#### Proyectos de modernización

La renovación del antiguo edificio bibliotecario de 10,957 pies cuadrados fue terminado durante el año escolar 2007-2008. La biblioteca original fue construida en 1963 cuando el plantel fue construido. El proyecto de renovación no solamente modernizó completamente el edificio y cambio la estructura pero también agregó aproximadamente 1,584 pies cuadrados al edificio actual. Además, como parte de la nueva estructura de la biblioteca, áreas de distribución han cambiado. El uso original ha sido incorporado en el área total de la biblioteca. Entre estos espacios, las áreas previamente conocidas como "oficina de recursos", "oficina audio visual" y "centro de carreras" construidas en 1963, ya no tenían uso o ya no se utilizaban para ese propósito se han convertido en un cuarto nuevo con un almacenamiento de textos con un alta densidad. Este cuarto tiene un sistema de almacenamiento electrónico para alzar libros de altos volúmenes al igual que una ventana de servicios estudiantiles para una distribución conveniente. Este cuarto se utiliza para distribuir libros de texto, libros de recuerdos y otros útiles estudiantiles y ventas de recaudación de fondos. El lado norte del edificio (anteriormente conocido como corte de lectura), cual fue previamente utilizado para varios propósitos, ha sido expandido (por 1,584 pies cuadrados) para incorporar asientos para los estudiantes y más repisas para los libros. El mostrador circular bibliotecario se ha trasladado de la esquina al noroeste del salón al lado este en el centro de la instalación. Esto coloca la ubicación junto a la entrada principal de los estudiantes y permite tener una mejor supervisión al igual que la habilidad de controlar el sistema de presentación multi-informativo que ha sido incorporado a en la pared occidental. También permite una línea de vista directa a cada esquina de la nueva instalación. La parte sur del edificio que formalmente rodeaba la vieja entrada a la oficina (ahora ubicada en el edificio administrativo) y cuatro otras oficinas y armarios de almacenamiento que ya no usa el plantel, ahora habita las 22 estaciones de computadoras estudiantiles, tabiques de estudio y almacenamiento adicional para libros. La biblioteca ahora tiene la habilidad de habitar 35,000 volúmenes de libros comparado con los 24,000 previamente en circulación. La capacidad de asientos en el piso ha aumentado, permitiendo un número mayor de estudiantes que pueden utilizar el área al mismo tiempo. El área también permite agregar flexibilidad para los servicios especializados estudiantiles.

No existen proyectos de modernización planeados para el año escolar 2013-2014.

#### Nuevos proyectos de construcción

No existen nuevos proyectos de construcción planeados para el año escolar 2013-2014.

## Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Mediante el ajuste de datos más reciente (o equivalente), proporcionar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		—	—	
Interiores: Superficies internas		—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—	

#### Precio de Instalación Total (año escolar 2013-14)

	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Calificación general	—		—	—

## VII. Maestros

### Maestros con acreditación

Maestros	Escuela 2010-11	Escuela 2011-12	Escuela 2012-13	Distrito 2012-13
Con acreditación completa	77	57	57	835
Sin acreditación completa	4	0	4	34
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0		N/A

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: Las "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2012-13)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA), también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (en inglés, NCLB), exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados; es decir, que tengan al menos una licenciatura, una credencial de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web titulada Improving Teacher and Principal Quality (en español, Mejoramiento de la calidad de maestros y directores) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Por ciento de Clases En Corazón Sujetos Académicos Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Por ciento de Clases En Corazón Sujetos Académicos Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	92	8
Todas las escuelas del distrito	96	4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96	4
Escuelas del distrito de bajos recursos	96.49	3.51

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

## VIII. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE* Asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	2	650
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	1	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	0	N/A
Otro	0	N/A

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## IX. Plan de estudios y material didáctico

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y Mes en que se recopilaron los datos: January 2014

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/Lengua y literatura</b>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.org/Domain/837">http://www.fsusd.org/Domain/837</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.org/Domain/837">http://www.fsusd.org/Domain/837</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	0%
<b>Matemáticas</b>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.org/Domain/837">http://www.fsusd.org/Domain/837</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.org/Domain/837">http://www.fsusd.org/Domain/837</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	0%

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Ciencias</b>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.org/Domain/837">http://www.fsusd.org/Domain/837</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.org/Domain/837">http://www.fsusd.org/Domain/837</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	0%
<b>Historia y ciencias sociales</b>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.org/Domain/837">http://www.fsusd.org/Domain/837</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.org/Domain/837">http://www.fsusd.org/Domain/837</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	0%
<b>Lengua extranjera</b>			0%



Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Salud</b>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.org/Domain/837">http://www.fsusd.org/Domain/837</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.org/Domain/837">http://www.fsusd.org/Domain/837</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	0%
<b>Artes visuales y escénicas</b>	<p>El equipo de laboratorio esta disponible para el uso de todas las clases de laboratorio.</p>	<p>El equipo de laboratorio esta disponible para el uso de todas las clases de laboratorio.</p>	0%
<b>Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)</b>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.org/Domain/837">http://www.fsusd.org/Domain/837</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen los libros de texto localmente adoptados y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Una lista comprensiva de todos los libros de texto que son adoptados localmente y que se utilizan en todos los diferentes cursos en la escuela preparatoria se actualiza continuamente para ser repasada y vista por el público en: <a href="http://www.fsusd.org/Domain/837">http://www.fsusd.org/Domain/837</a></p> <p>Los libros de texto de todos lemas céntricos académicos están en buenas condiciones.</p>	0%

## X. Finanzas escolares

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
<b>Plantel</b>	\$6,137	\$1,015	\$5,122	\$63,732
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$4,073	\$64,449
<b>Diferencia porcentual (plantel y distrito)</b>	N/A	N/A	25.75	-1.11
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$5,537	\$69,704
<b>Diferencia porcentual (plantel y estado)</b>	N/A	N/A	-7.5	-8.57

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

Los gastos complementarios/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos básicos/no restringidos se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web titulada Current Expense of Education & Per-pupil Spending (en español, Gasto actual de la educación y gastos por estudiante) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada Certificated Salaries & Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificados) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

La Preparatoria Fairfield ofrece una variedad de servicios y programas de suplemento. Los servicios incluyen apoyo adicional en los salones en los cursos de adquisición del idioma inglés, servicios de tutoría antes de clase, a la hora del almuerzo y después de clase, apoyo adicional a estudiantes que necesitan pasar el examen de salida de las preparatorias de California y preparación avanzada para la colocación. Un nuevo programa STEM fue implementado con un enfoque de ingeniería/robot incorporando cursos Project Lead The Way. Otros programas educativos de carreras técnicas se dieron a continuación incluyendo Artes culinarias, comercio de edificios, y medios informativos. Programas de educación especial y para estudiantes aprendiendo inglés también se llevan a cabo.

### Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
<b>Sueldo de un maestro principiante</b>	\$39,281	\$41,461
<b>Sueldo de un maestro en el nivel medio</b>	\$63,014	\$66,132
<b>Sueldo de un maestro en el nivel más alto</b>	\$79,009	\$85,734
<b>Sueldo promedio de un director (educación primaria)</b>	\$103,907	\$107,205
<b>Sueldo promedio de un director (educación media)</b>	\$110,377	\$111,640
<b>Sueldo promedio de un director (educación secundaria)</b>	\$121,763	\$122,627
<b>Sueldo de un superintendente</b>	\$259,658	\$225,175
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	0.41%	0.38%
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo</b>	0.07%	0.05%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web titulada Certificated Salaries and Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificadas) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

### Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

#### Universidad de California

Los requisitos de admisión de la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo de curso específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web sobre la información de admisión general de la UC en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>.

#### Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos campus universitarios poseen estándares más altos para carreras en particular o para estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de aspirantes, algunos campus universitarios poseen estándares más altos (criterios de admisión adicionales) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>.

### Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Índice de abandono escolar	18.1	15.3	6.2	17	13.6	8.6	16.6	14.7	13.1
Índice de graduación escolar	77.27	80.97	87.82	78.83	83.51	87.58	74.77	77.14	78.73

### Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que formaron parte de la clase que se graduó más recientemente, para la cual el CDE tiene datos disponibles y cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las secciones de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas del examen CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

#### Clase graduada de 2012

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	317	1,316	418,598
Negros o afroamericanos	67	238	28,078
Indígenas americanos o nativos de Alaska	2	15	3,123
Asiáticos	17	80	41,700
Filipino	22	145	12,745
Hispanos o latinos	100	368	193,516
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	8	17	2,585
Blancos	55	246	127,801
Estudiantes con discapacidades	46	207	6,790
Dos o más razas	27	98	31,683
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	58	197	93,297
Estudiantes de inglés como segunda lengua	162	544	217,915

#### Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2012-13)

Un programa de certificación en el Distrito Escolar Fairfield -Suisun Unified consiste de una secuencia de 3 o 4 años de cursos de estudio en los que incluye desarrollo de currículo en liderazgo con la comunidad y compañeros de negocios. A través del camino, los cursos son cambiados para darle una vista al camino de profesión comprensiva. Al terminar con el programa de certificación, los estudiantes reciben un certificado comprobando que han dominado las destrezas y conocimiento para un empleo exitoso a nivel principiante. Los caminos hacia la profesión técnica que actualmente existe en la Preparatoria Fairfield son STEM/Ingeniería, artes culinarias, diseño de modas, multimedia, y presentación de arte.

#### Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2012-13)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	718
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	94.7
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	80

#### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2011-12	70.09
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2010-11	22.08

## Cursos de nivel avanzado (AP) (año escolar 2012-13)

Materia	Cantidad de Cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Lengua extranjera	3	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	4	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	15	5.3

\* Donde hay matriculación de estudiantes en los cursos.

## XII. Programación y planificación instructivas

### Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

La Preparatoria Fairfield tiene un miércoles de salida temprana cada semana donde cada maestros participa en un desarrollo de colaboración/profesional. El distrito patrocina extensos desarrollos profesionales donde los maestros pueden elegir en participar. Además, el distrito patrocina muchas oportunidades de desarrollos profesionales en matemáticas y arte del idioma inglés durante el día escolar. Cuando los maestros participan en talleres profesionales durante un día regular de clase, maestros suplentes son colocados en los salones. En algunas ocasiones, los talleres profesionales se ofrecen en sábados. Los talleres de entrenamiento profesionales de la Preparatoria Fairfield, se enfocan en mejorar las estrategias y técnicas educativas.