

Fairview Elementary School 2012-13 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Publicado durante 2013-14



Fairview Elementary



Información de Contacto (año escolar 2013-14)

830 First St.

Fairfield, CA 94533-4724

(707) 421-4165

Director: David Marianno, Principal

Contacto E-mail: davidm@fsusd.org

Condado-District-School (CDS) Código: 48705406051163

Fairfield-Suisun Unified

Información de Contacto (año escolar 2013-14)

(707) 399-5000

www.fsusd.org

Superintendent: Kris Corey

Contacto E-mail: krisc@fsusd.org



Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre el DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal y el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía Academic Performance Index Reports Information Guide 2012-13 (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2013-14)

Nombre del distrito	Fairfield-Suisun Unified
Número de teléfono	(707) 399-5000
Sitio web	www.fsusd.org
Superintendente	Kris Corey
Dirección de correo electrónico	kris@fsusd.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	48705406051163

Información de contacto de la escuela (año escolar 2013-14)

Nombre de la escuela	Fairview Elementary
Calle	830 First St.
Ciudad, estado, código postal	Fairfield, CA 94533-4724
Número de teléfono	(707) 421-4165
Director	David Marianno, Principal

Dirección de correo electrónico	davidm@fsusd.org
---------------------------------	------------------

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2012-13)

La Escuela Primaria Fairview es una escuela comprensiva de K-5 ubicada en el centro de Fairfield y al oeste del centro. Construida en 1954, Fairview es una de las escuelas más antiguas en Fairfield. Las matrículas son de aproximadamente 610 estudiantes. También incluye una preescolar estatal de educación regular y un programa de Transición de kínder a las académicas (TAP) para niños autísticos y dos clases de Transición kindergarten. La población estudiantil es de aproximadamente 64% Hispanos, 13% Afroamericanos, 13% Anglosajones, 3% Filipino, 1% Asiático y 5% otro. El noventa por ciento de nuestros estudiantes disfrutan de comidas gratuitas o a precio reducido por medio del programa Nacional de Almuerzos Escolares. Cerca del 43% por ciento de nuestros estudiantes son estudiantes aprendiendo inglés (EL). Los estudiantes con discapacidades constan de aproximadamente 10% de la población. Nuestra misión es asegurar que todos los estudiantes alcancen los niveles de fluidez académicos mientras se desarrollan en miembros responsables y productivos de la comunidad.

Nosotros creemos que todos los estudiantes deben ser educados en una forma que los prepare para asistir a la Universidad. Nosotros apoyamos nuestra misión al comprometernos a los estudios basados bajo “mejores prácticas educativas” usando asesoramientos frecuentes e información para guiar nuestra instrucción, colaborando alrededor de los logros estudiantiles y mejorando su cumplimiento académico, valorando a cada estudiante como un individuo, proporcionando apoyo y un ambiente seguro de aprendizaje y llegarle a nuestra comunidad de padres por su apoyo y participación en el proceso de educar a los niños.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

La comunidad de padres de Fairview estuvo participando en varias actividades durante el año escolar. Además de la Noche regreso a clase que se llevó a cabo en septiembre, la escuela patrocinó tres noches familiares de lectura, Noche de tecnología y Noche de ciencias. Los tres eventos fueron un éxito. El PTC de Fairview continúa esforzándose y creciendo. El PTC tuvo dos grandes recaudaciones de fondos y pudo patrocinar tres asambleas estudiantiles. Los oficiales continuarán sirviendo en 2013-14 mientras continuamos creciendo este grupo y el impacto en los estudiantes. Esperamos tener un libro de recuerdos y un carnaval de primavera este próximo año.

III. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST), que incluyen Lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y Matemáticas de segundo a undécimo grado, Ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e Historia y ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (conocida en inglés como CMA), es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en Lengua y literatura en inglés (ELA) para el tercer al undécimo grado; Matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y Ciencias en el quinto y octavo grado y Ciencias naturales en el décimo grado. La prueba CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin adaptaciones.
- Prueba Alternativa de Rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA), incluye Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas en el segundo al undécimo grado, y Ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La prueba CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST) con adaptaciones o modificaciones o la prueba CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones del programa STAR muestran qué tan bien están desempeñándose los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se informan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del programa STAR que mantiene el CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes - Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Lengua y literatura en inglés	42%	52%	41%	53%	56%	56%	54%	56%	55%
Matemáticas	57%	63%	53%	48%	50%	51%	49%	50%	50%
Ciencias	29%	47%	25%	52%	55%	56%	57%	60%	59%
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	46%	45%	47%	48%	49%	49%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Todos los estudiantes en la agencia local de educación (conocida en inglés como LEA)	56%	51%	56%	47%
Todos los estudiantes en la escuela	41%	53%	25%	N/A
Hombres	35%	51%	26%	N/A
Mujeres	47%	55%	25%	N/A
Negros o afroamericanos	33%	28%	36%	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	41%	58%	16%	N/A
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	40%	53%	N/A	N/A
Dos o más razas	54%	38%	N/A	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	41%	53%	23%	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	25%	48%	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	20%	34%	N/A	N/A
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del Progreso Anual Adecuado (AYP) requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del examen CAHSEE, visite la página web sobre el examen CAHSEE que mantiene el CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2012-13)

El Examen de Aptitud Física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de aptitud física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing (en español, Exámenes de aptitud física) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5	29%	8.7%	4.3%
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

IV. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del índice API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el índice API en la página web sobre el índice API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del índice API en escuelas estatales y en escuelas similares. El rango del índice API estatal varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El rango del índice API para escuelas similares compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del índice API	2010	2011	2012
Estatal	1	3	3
Escuelas similares	1	5	7

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el índice API 2010-11	Cambio real en el índice API 2011-12	Cambio real en el índice API 2012-13
Todos los estudiantes en la escuela	54	27	-30
Negros o afroamericanos			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	62	25	-23
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	54	34	-25
Estudiantes de inglés como segunda lengua	46	41	-30
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del índice API de aumento del 2013

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el índice API y en el índice API de aumento del 2013 en la escuela, en la agencia local de educación (LEA) y a nivel estatal.

Grupo	escuela	API Growth	LEA	API Growth	estado	API Growth
Todos los estudiantes en la escuela	347	748	15,643	790	4,655,989	790
Negros o afroamericanos	48	706	2,746	728	296,463	708
Indígenas americanos o nativos de Alaska	4		165	803	30,394	743
Asiáticos	5		793	861	406,527	906
Filipinos	8		1,425	877	121,054	867
Hispanos o latinos	229	750	5,846	754	2,438,951	744
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1		187	796	25,351	774
Blancos	44	723	3,028	845	1,200,127	853
Dos o más razas	8		1,453	811	125,025	824
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	328	745	9,086	743	2,774,640	743
Estudiantes de inglés como segunda lengua	178	738	3,792	714	1,482,316	721
Estudiantes con discapacidades	54	569	1,782	606	527,476	615

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de estudiantes a nivel competente en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP), incluyendo los índices de participación y los resultados porcentuales de estudiantes a nivel competente por grupo de estudiantes, visite la página web sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)	Escuela	Distrito
Alcanzó el Progreso Anual Adecuado(AYP) en general	No	No
Alcanzó el índice de participación: Lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Alcanzó el índice de participación: Matemáticas	Yes	Yes
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de estudiantes a nivel competente: Matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del índice API	No	Yes
Alcanzó el índice de graduación escolar	N/A	Yes

Programa de Intervención Federal (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal bajo el Título I ingresan al Mejoramiento de Programa (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante dos años consecutivos para la misma materia (Lengua y literatura en inglés o Matemáticas) o en el mismo indicador (índice API o índice de graduación). Después de ingresar al Mejoramiento de Programa (PI), las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el Progreso Anual Adecuado (AYP). Puede encontrar información detallada sobre la selección de escuelas para el Mejoramiento de Programa (PI) en la página web titulada PI Status Determinations (Determinaciones del estado de Mejoramiento de Programa [PI]) que mantiene el CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento de Programa	Not in PI	In PI
Primer año del Mejoramiento de Programa		2007-2008
Año en el Mejoramiento de Programa		Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	6
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	85.7%

V. Clima escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2012-13)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kinder transición	
Jardín infantil	121
1.º Grado	99
2.º Grado	102
3.º Grado	101
4.º Grado	100
5.º Grado	73
Matriculación total	596

Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	13.8
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.5
Filipino	2.9
Hispanos o latinos	63.3
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.5
Bancos	13.1
Dos o más razas	4.4
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	92.8
Estudiantes de inglés como segunda lengua	49
Estudiantes con discapacidades	10.9

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-11			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-12			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2012-13		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20	6	0	0	20	5	0	0	20	5	1	0
1	20.3	4	0	0	20.2	5	0	0	20	5	0	0
2	20.3	4	0	0	20.2	5	0	0	20	3	2	0
3	18.2	5	0	0	20.3	4	0	0	20	4	1	0
4	25	0	4	0	24	0	4	0	25	0	4	0
5	24	0	3	0	25	0	4	0	24	0	3	0
Otro					0	0	0	0	0	0	0	0

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

El plan de seguridad escolar incluye los procedimientos para todo tipo de emergencias (terremotos, intrusos, fuego, etc) y fue actualizado y compartido con el personal y puesto a práctica durante todo el año escolar. El personal y estudiantes saben que hacer en caso de enfrentar cualquiera de las emergencias anteriormente nombradas. El plan escolar también incluye las medidas que se necesitan tomar para la seguridad y disciplina de los estudiantes. Nosotros tenemos reglas y procedimientos escolares claras sobre como tratar a los estudiantes que no se comporten bien. Existe una gráfica donde indica los comportamientos del maestro y los comportamientos de la oficina. También tenemos un sistema de recomendaciones positivas que premian a estudiantes que se comportan bien. Hemos llevado a cabo algunos entrenamientos contra el abuso estudiantil con un consultante y entrenadores académicos además de tener una asamblea anual sobre el abuso estudiantil.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela 2010-11	Escuela 2011-12	Escuela 2012-13	Distrito 2010-11	Distrito 2011-12	Distrito 2012-13
suspensiones	0.35	5.8	10	15.53	19.7	20.6
expulsiones	0	0.4	0	0.6	0.4	0.2

* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

VI. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

La Escuela Primaria Fairview esta ubicada en First Street en la Ciudad de Fairfield.

General: El Distrito hace el esfuerzo de asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y en buenas condiciones. Para asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza una encuesta de instalaciones desarrollada por la Oficina Estatal de California de Construcción Pública Escolar. Los resultados de esta encuesta están disponibles en este sitio. Debajo se le proporciona más información específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos llevados a cabo para asegurar que los estudiantes reciban un ambiente limpio, seguro y en buenas condiciones.

Edad del edificio escolar: La Escuela Primaria Fairview fue construida a mediados del año 50. Esta instalación cosiste de 29 salones, salones de Kinder con un área de juego adjunto, una biblioteca/centro informativo alambrada especialmente para la tecnología, oficinas de apoyo, sanitario, un salón de multiusos que incluye una cocina completa. Las instalaciones fueron renovadas en 1993 para actualizar el sistema eléctrico y la seguridad. Además, el plantel incluye dos estructuras de juegos separadas, un patio grande, y un campo de recreación. La escuela también incluye 1,920 pies cuadrados en la instalación de Pre-Kinder colocada en 1999, la cual fue diseñada especialmente para niños con necesidades especiales. El edificio de Pre-Kinder incluye un área de juego cercada con una estructura de juegos aparte diseñada para estudiantes en nivel kinder. En septiembre, 2006, se completó un nuevo Centro de Desarrollo Infantil. Esta adición incluye dos edificios de 1,350 pies cuadrados y ubicados en un área cerrada e incluye un estuco moderno exterior, altos techos y un diseño interior diseñado especialmente para los maestros y estudiantes. Esta instalación tiene bastante espacio para almacenar, cubículos para los estudiantes, un salón de preparación para los maestros, una pared para enseñar, un área alfombrada para leer cuentos y una superficie de pared a pared para mostrar los trabajos de los niños y posters de aprendizaje. Los salones también tienen sanitarios con inodoros y lavamanos al tamaño de los niños. Esta adición al plantel permite a varios estudiantes participar en actividades antes y después de clase al igual de tener la habilidad de enseñar a estudiantes en pre-kinder. Durante el verano de 2007, las oficinas administrativas fueron remodeladas para permitir un mejor uso del espacio y proporcionar un servicio mejor organizado para los estudiantes, padres, visitas y personal. Las puertas de vidrio frontales y ventanas fueron remplazadas y se construyó un quiosco para proporcionar un servicio inmediato a las visitas. En los mejoramientos también se incluyó un cerco para mejor seguridad de los estudiantes al igual que una atractiva apariencia.

Mantenimiento y reparación: El personal del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se lleven a cabo a tiempo. Un sistema de orden de trabajo se utiliza para asegurar el servicio eficiente y que las reparaciones de emergencias se les de prioridad.

Proceso y horario de limpieza: La Mesa Directiva del Distrito ha adoptado Metas Estratégicas, que incluyen estándares para la limpieza para todas las escuelas en el distrito. (Meta estratégica #4). Estos estándares están disponibles en cualquier plantel escolar y en las oficinas del Distrito. El Departamento de Operaciones del Distrito trabaja todos los días con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza y asegurar que la escuela esté limpia y segura junto con la supervisión del director en el plantel.

Proyectos de mantenimiento diferido

Un presupuesto de \$350,000 ha sido establecido para el Proyecto de mantenimiento diferido para este plantel para el año escolar 2013-14.

Proyectos de modernización

No existen proyectos de modernización planeados para este plantel durante el año escolar 2013-14. Un proyecto de modernización fue terminado en este plantel en 1998. Favor de ver la descripción de trabajo reciente bajo "Edad del edificio escolar."

Nuevos proyectos de construcción

No existen proyectos de construcción planeados para este plantel durante el año escolar 2013-14.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Mediante el ajuste de datos más reciente (o equivalente), proporcionar la siguiente información:

- Determinación del estado de la reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y el mes en el que los datos fueron recopilados
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada		
	Bueno	Adecuado	Malo
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		—	—
Interiores: Superficies internas		—	—
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas		—	—
Eléctrico: sistemas eléctricos		—	—
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos		—	—
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos		—	—
Estructural: Daños estructurales, techos		—	—
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas		—	—

Precio de Instalación Total (año escolar 2013-14)

	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
Calificación general	—		—	—

VII. Maestros

Maestros con acreditación

Maestros	Escuela 2010-11	Escuela 2011-12	Escuela 2012-13	Distrito 2012-13
Con acreditación completa	32	31	31	835
Sin acreditación completa	0	0	0	34
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	N/A

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	0	

Nota: Las "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2012-13)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA), también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (en inglés, NCLB), exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados; es decir, que tengan al menos una licenciatura, una credencial de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web titulada Improving Teacher and Principal Quality (en español, Mejoramiento de la calidad de maestros y directores) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Por ciento de Clases En Corazón Sujetos Académicos Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Por ciento de Clases En Corazón Sujetos Académicos Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	
Todas las escuelas del distrito	96	4
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96	4
Escuelas del distrito de bajos recursos	96.49	3.51

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE* Asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.4	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.4	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

IX. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y Mes en que se recopilaron los datos: January 2014

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Lengua y literatura	Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de lectura y arte del idioma inglés, adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.	Para los grados K-5: Macmillan McGraw-Hill CA Treasures, derechos de reproducción fechada 2010, adoptado por agencia gubernamental en primavera 2010. Para grados 6-8: Pearson Literature CA Reading and Language, derechos de reproducción fechada 2010, adoptado por agencia gubernamental local en otoño 2010. Reemplazo céntrico de lectura/artes de lenguaje intensivo introducido con ELD en grados 4-6: Steck Vaughn Gateways, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2009.	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de matemáticas, adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.	Para los grados K-8: Macmillan McGraw-Hill/Glencoe CA Mathematics, derechos de reproducción fechada 2008, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2008.	0%
Ciencias	Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de ciencia, adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.	Para los grados K-5: Macmillan McGraw-Hill CA Science, derechos de reproducción fechada 2007, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007. Para los grados 6-8: Prentice Hall CA Science Explorer, derechos de reproducción fechada 2008, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007.	0%

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Historia y ciencias sociales	Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de historia/ciencias sociales, adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.	Para los grados K-5: Harcourt Reflections, derechos de reproducción fechada 2007, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007. Para los grados 6-8: Holt CA Social Studies, derechos de reproducción fechada 2006, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2007.	0%
Lengua extranjera			0%
Salud	Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendiendo inglés, tienen libros de texto de salud, adoptados por el estado y alineados con los estándares y materiales educativos para usar en la clase y para llevarse a casa para completar asignaciones requeridas. Los libros de texto se encuentran en buenas condiciones.	Para los grados K-6: Macmillan McGraw-Hill Health and Wellness, derechos de reproducción fechada 2006, adoptado por agencia gubernamental local primavera 2006.	0%
Artes visuales y escénicas			0%
Equipo para laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)			0%

X. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$6,379	\$1,749	\$4,630	\$64,263
Distrito	N/A	N/A	\$4,073	\$64,449
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	N/A	N/A	13.68	-0.29
Estado	N/A	N/A	\$5,537	\$69,704
Diferencia porcentual (plantel y estado)	N/A	N/A	-16.38	-7.81

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

Los gastos complementarios/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos básicos/no restringidos se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web titulada Current Expense of Education & Per-pupil Spending (en español, Gasto actual de la educación y gastos por estudiante) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada Certificated Salaries & Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificados) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

El final del Programa de Mejoramiento de Fairview dio por terminado su relación con los vendedores de SES (servicios educativos de suplemento) bajo la disposición de NCLB (Ningún niño se quedará atrás). Fairview puede proporcionar varios programas de intervención para los estudiantes usando nuestro personal escolar durante el año 2012-13. Continuas intervenciones escolares fueron proporcionadas a estudiantes de Kinder-5o grado en las áreas de Arte del Idioma Inglés y matemáticas a través del año escolar. Estos grupos fueron flexibles y las intervenciones cambiaban cada 4-6 semanas. Los grados 4o y 5o proporcionaron tres semanas de preparación en la prueba CELDT "boot camp" a nuestros estudiantes aprendiendo inglés para la administración de la prueba CELDT en octubre. Además, una sesión de verano de ocho días, se le proporcionó a nuestros estudiantes cumpliendo a nivel bajo en grados K-5 con el enfoque siendo ciencias, lectura no ficción y matemáticas. Estudiantes en grados k-2 participaron en un paseo al zoológico de Sacramento como una actividad culminar. Estudiantes de 3o-5º grado visitaron el Exploratorium en San Francisco.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$39,281	\$41,461
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$63,014	\$66,132
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$79,009	\$85,734
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$103,907	\$107,205
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$110,377	\$111,640
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$121,763	\$122,627
Sueldo de un superintendente	\$259,658	\$225,175
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	0.41%	0.38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	0.07%	0.05%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web titulada Certificated Salaries and Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificadas) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

La Escuela Fairview ha planeado un promedio de tres días de entrenamiento profesional por año por los últimos tres años. El Distrito Escolar Fairfield-Suisun Unified proporciona desarrollos profesionales basados en las necesidades de los maestros. Los maestros nuevos a la profesión, participan en el programa de introducción Apoyo y Asesoramiento para Maestros Principiantes (BTSA) por dos años. La orientación para nuevos maestros se lleva a cabo para introducir a los maestros a los programas del distrito, pólizas, procedimientos y currículo académico. Proveedores de apoyo asisten a los maestros cualificados para obtener el apoyo de BTSA. Maestros con experiencia y con necesidad de apoyo pueden recibir orientación de maestros consultantes como parte del programa Peer Assistance and Review (PAR). Educadores esforzándose por ver sus prácticas pueden trabajar en recibir su National Board Certification. Actividades de entrenamientos profesionales también incluyen entrenamientos en el área del currículo céntrico, entrega de estrategias, y análisis de asesoramiento. Los administradores y maestros obtienen desarrollos profesionales basados en los estándares de lectoescritura y matemáticas. Este último año, sesiones de entrenamientos profesionales semanales de dos horas pagadas empezaron en Fairview como parte del plan escolar. Desarrollos profesionales fueron proporcionados en las áreas del currículo académico e instrucción, tecnología, análisis informativo, en contra de la intimidación estudiantil, enseñar a estudiantes con necesidades especiales con más eficiencia, etc. Proveedores privados, personal de Fairview, maestros de apoyo académico, y otras personas proporcionaron el desarrollo profesional.